

BRIDGES

Improving Work-based Learning Through Employer links

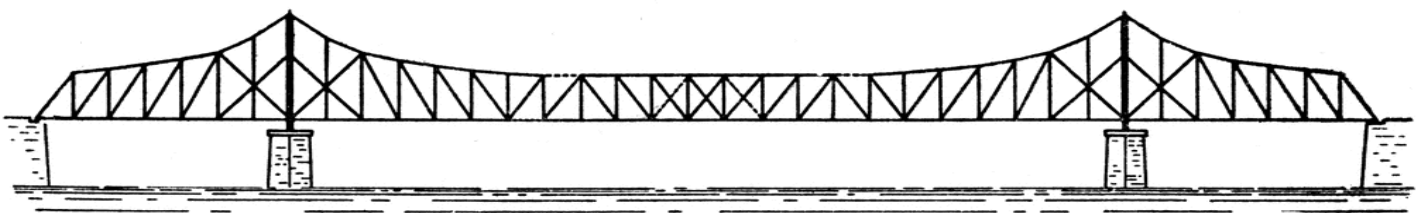
BRIDGES

BRIDGES WBL- Improving work-based learning through employer links

Αριθμός έργου: 2020- UK1 – UK01 – KA 2020 – 078809

Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών Π1 BRIDGES

αναπτύχθηκε από: Mindshift Talent Advisory



Center for Social
Innovation



Centrum Wspierania
Edukacji
i Przedsiębiorczości

evolve

CDETb

Info
def

ib



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παρουσίαση αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί θεώρηση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΞΙΑΣ.....	7
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ.....	8
ΤΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	14
ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ.....	17
ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΩΝ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ	22
ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΣΗ	27
ΕΠΙΠΕΔΟ 4: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ.....	33
ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ WBL ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ.....	41
ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ.....	48

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Στο υπάρχον παγκόσμιο πλαίσιο των σύνθετων οικονομικών προκλήσεων, της ανάκαμψης των επιχειρήσεων και της ανάπτυξης του εργατικού δυναμικού, δίνεται αυξανόμενη προσοχή στη στρατηγική επιταγή για την αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών από τους παρόχους Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (VET). Καθώς οι παγκόσμιες οικονομίες ανακάμπτουν από τον αντίκτυπο της πανδημίας Covid-19, οι δεξιότητες και η επαγγελματική κατάρτιση θα διαδραματίσουν κεντρικό ρόλο στις στρατηγικές οικονομικής ανάκαμψης σε όλη την Ευρώπη, καθώς οι κυβερνήσεις και οι ηγέτες του κλάδου αναγνωρίζουν τις δυνατότητες μετασχηματισμού που μπορούν να προσφέρουν τα προγράμματα VET σε όλες τις περιφερειακές αρμοδιότητες. Η συνεργασία και ο από κοινού σχεδιασμός μεταξύ των επιχειρήσεων και των παρόχων VET θα είναι κρίσιμης σημασίας τόσο για την ποιότητα της επαγγελματικής όσο και της τεχνικής εκπαίδευσης και για τη διασφάλιση ότι οι μελλοντικοί εργαζόμενοι θα έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες για τον κόσμο της εργασίας.

Ως εκ τούτου, είναι επιτακτική ανάγκη για τους παρόχους VET να οικοδομήσουν και να διατηρήσουν μια αποτελεσματική στρατηγική εναρμόνιση με τους εργοδότες μέσω της συνεργασίας, της από κοινού καινοτομίας και της από κοινού επένδυσης. Αυτό είναι καθοριστικό τόσο για την ποιότητα της εκπαίδευσης όσο και για να διασφαλιστεί ότι οι μελλοντικοί εργαζόμενοι θα έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες για το μέλλον της εργασίας. Η δυνατότητα συνεργασίας με το περιβάλλον συμμετοχής των εργοδοτών, θα προωθήσει και θα προσφέρει μια διαφοροποιημένη λύση, επιτρέποντας τη διατήρηση της προστιθέμενης αξίας με την πάροδο του χρόνου. Η συνεργασία πρέπει να μεταβεί από μεμονωμένους εταίρους που εργάζονται σε σιλό σε εταιρικές σχέσεις μέσω πολλαπλών διαύλων και σε ευρεία κλίμακα.

Η από κοινού καινοτομία πρέπει να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις καίριες και προκύπτουσες ανάγκες των εργοδοτών και την επίτευξη των στρατηγικών στόχων της εταιρικής σχέσης Παρόχου και Εργοδότη VET. Ως εκ τούτου, η μετασχηματιστική αλλαγή είναι καθοριστική, καθώς η ικανότητα καινοτομίας αποτελεί κορυφαίο κριτήριο για τους εργοδότες κατά την επιλογή ενός εταίρου παρόχου VET, μαζί με την ικανότητα και τη δυνατότητα του παρόχου. Η προθυμία για επένδυση αποτελεί βασικό κριτήριο όταν οι εργοδότες επιλέγουν έναν έταίρο πάροχο VET. Ως εκ τούτου, ο συντονισμός των επενδύσεων μεταξύ των εταίρων διασφαλίζει την εναρμόνιση σχετικά με τον

καλύτερο τρόπο στόχευσης των επενδύσεων για την από κοινού καινοτομία και την επίτευξη στρατηγικών αποτελεσμάτων.

Όπως συμπεραίνεται από μια πρόσφατη μελέτη από την EC, υπάρχουν αρκετοί περιοριστικοί παράγοντες για την επιτυχημένη συνεργασία VET-Εργοδοτών σε όλη την Ευρώπη, και ειδικότερα στις συμμετέχουσες χώρες του BRIDGES (Βόρεια Ιρλανδία, Αγγλία, Ιρλανδία, Γερμανία, Πορτογαλία, Ισπανία, Πολωνία και Κύπρο), συμπεριλαμβανομένων: της έλλειψης αποτελεσματικού διαλόγου μεταξύ των επιχειρήσεων, των παρόχων και της κυβέρνησης· των περιορισμών του κόστους για τη στήριξη των επενδύσεων στην επαγγελματική κατάρτιση· της έλλειψης πληροφοριών σχετικά με τα οφέλη της VET· και της περιορισμένης συμμετοχής λόγω της χαμηλότερης ελκυστικότητας της VET σε σύγκριση με εναλλακτικές διόδους. Σε απάντηση, οι εταίροι της BRIDGES συνεργάστηκαν σε αυτό το διακρατικό έργο για να μοιραστούν τη στρατηγική διορατικότητα και να αναπτύξουν ένα εξατομικευμένο πλαίσιο, ένα μεικτό πρόγραμμα CPD και τους ψηφιακούς πόρους για να υποστηρίξουν τους παρόχους VET και τους επαγγελματίες στη βελτίωση της WBL μέσω της αποτελεσματικής συμμετοχής των εργοδοτών.

Η εταιρική σχέση BRIDGES παρουσιάζει αυτό το μεθοδολογικό πλαίσιο ως μέρος μιας στρατηγικής εταιρικής σχέσης για ένα έργο VET με τίτλο «BRIDGES – Improving work-based learning through employers links». Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ και παρέχει ένα εξατομικευμένο πλαίσιο, ένα μεικτό πρόγραμμα συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης και τους ψηφιακούς πόρους για την υποστήριξη των παρόχων VET στη βελτίωση της παροχής μάθησης με βάση την εργασία μέσω της αποτελεσματικής συμμετοχής των εργοδοτών, και στην προώθηση της υπεροχής και της ελκυστικότητας των διόδων VET και WBL για τους κύριους ενδιαφερόμενους. Το έργο παρέχει ένα συμπαγές πλαίσιο για να βοηθήσει τους παρόχους VET να συνειδητοποιήσουν πλήρως την αξία της στρατηγικής, μακροπρόθεσμης και βιώσιμης συνεργασίας με τους εργοδότες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω μιας διαδρομής 4 επιπέδων:

1. Δημιουργία εκπαιδευτικών ικανοτήτων
2. Από κοινού σχεδιασμός προγραμμάτων μαθημάτων και προοπτικών σταδιοδρομίας
3. Ηγεσία και δικτύωση
4. Ενίσχυση της διεθνοποίησης

Το Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES περιλαμβάνει μια διαδρομή 4 επιπέδων για τη συμμετοχή των εργοδοτών, κάθε επίπεδο αντιπροσωπεύει

έναν υψηλότερο βαθμό συμμετοχής και τη βαθύτερη ενσωμάτωση των εργοδοτών στις δραστηριότητες των παρόχων VET για να παρέχει ένα μεθοδικό και πρακτικά στρατηγικό και εφαρμόσιμο πλαίσιο συμμετοχής. Η έκθεση και το πλαίσιο καθορίζουν τη συλλογιστική για την επιτακτική ανάγκη να οργανωθεί ένα περιβάλλον από κοινού καινοτομίας, συνεργασίας και από κοινού επένδυσης για τη δημιουργία των συνθηκών που υποστηρίζουν την αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών στη VET. Επιπλέον, η έκθεση αναφέρει την απαίτηση για τους εταίρους να χαράξουν ένα μονοπάτι για καινοτομία και ανάπτυξη και να βοηθήσουν στη διαμόρφωση και την παροχή αυξημένης ικανότητας και δυνατότητας Παρόχου-Εργοδότη VET. Τέλος, η έκθεση καθορίζει ότι οι Πάροχοι VET πρέπει να δημιουργήσουν μια ουσιαστική στρατηγική εταιρική εργοδότη στον στρατηγικό πυρήνα, υποστηριζόμενη από την ηγετική ικανότητα, τη δυνατότητα και την τεχνογνωσία για την επίτευξη της αποτελεσματικής συμμετοχής των εργοδοτών.

Aidan Sloane, Προσωρινός Διευθυντής Ανάπτυξης & Υποδομών – Belfast Met

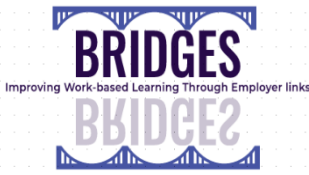
ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το μεθοδολογικό πλαίσιο αναπτύχθηκε ως μέρος μιας στρατηγικής εταιρικής σχέσης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (VET) με τίτλο «BRIDGES – Improving work-based learning through employers links». Το παρόν έργο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ και στοχεύει στην παροχή ενός εξατομικευμένου πλαισίου, ενός μεικτού προγράμματος συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και των ψηφιακών πόρων για την υποστήριξη των παρόχων VET στη βελτίωση της μάθησης με βάση την εργασία (WBL) μέσω της αποτελεσματικής συμμετοχής των εργοδοτών και, κατά συνέπεια, στην προώθηση της υπεροχής και της ελκυστικότητας των διόδων VET και WBL μεταξύ των εργοδοτών, των νέων, των οικογενειών τους και της κοινωνίας.

Για τον σχεδιασμό αυτού του πλαισίου, όλοι οι συμμετέχοντες οργανισμοί – Belfast Metropolitan College (Βόρεια Ιρλανδία), City Of Dublin Education and Training Board (Ιρλανδία), Internationaler Bund (Γερμανία), Mindshift Talent Advisory (Πορτογαλία), Evolve Global Solutions (Αγγλία), Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formacion (Ισπανία), Center for Social Innovation (Κύπρος) και Stowarzyszenie Centrum Wspierania Edukacji i Przedsiębiorczosci (Πολωνία) – συνεργάστηκαν στενά με τις Τοπικές Ομάδες Εμπειρογνομόνων τους (για παράδειγμα, διευθυντές και επαγγελματίες VET, εργοδότες, συνεργαζόμενους εταίρους, σχετικούς ενδιαφερόμενους και το προσωπικό των εταίρων) για τη διεξαγωγή χαρτογράφησης των υφιστάμενων πρακτικών.

Αναζητήσαμε τα καλύτερα παραδείγματα συμμετοχής των εργοδοτών με στόχο τον εντοπισμό μοντέλων και πρακτικών, προκλήσεων, ευκαιριών, παραγόντων επιτυχίας και εθνικών τάσεων και τη συμβολή στον ορισμό των ιδιοτήτων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη στις σχέσεις συνεργασίας με τους εργοδότες. Υπάρχουν πολλές χρήσιμες πρακτικές διαθέσιμες και στις οκτώ χώρες-στόχους – το Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES συγκρίνει συγκεκριμένα έναν αριθμό τοπικών πρακτικών¹, και τις συνθέτει για

¹ Northern Ireland Work Based Learning Strategic Working Group (Βόρεια Ιρλανδία)· Further Education & Training in Health Care in the Dublin region (Ιρλανδία)· Pre-Vocational Training (Γερμανία)· ATEC – Training Academy (Πορτογαλία)· Hertford Regional College – Modern Construction (Αγγλία)· NH Hotels (Ισπανία)· Human Resource Development Authority (Κύπρος)· Danmar Computers (Πολωνία)



να παρέχει ένα συμπαγές πλαίσιο ώστε να βοηθήσει τους παρόχους VET να συνειδητοποιήσουν πλήρως την αξία της στρατηγικής, μακροχρόνιας και βιώσιμης συνεργασίας με τους εργοδότες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω μιας διαδρομής 4 επιπέδων.

Συνεπώς, αυτό το πλαίσιο καλύπτει τις ανάγκες των οργανισμών των εταίρων και παρουσιάζει ένα μοντέλο εργασίας αποτελεσματικής συμμετοχής των εργοδοτών και στρατηγικές για την ενίσχυση και τη διατήρηση της διαρκούς συνεργασίας VET-επιχειρήσεων. Στοχεύει στο να βοηθήσει τους παρόχους VET να αναπτύξουν μια αποτελεσματική εσωτερική πολιτική και ατζέντα για τη συμμετοχή των εργοδοτών. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, είναι ζωτικής σημασίας να αναβαθμιστούν οι διευθυντές και οι επαγγελματίες της VET με ικανότητες σε τομείς όπως: την ενίσχυση της συμμετοχής των εργοδοτών· τους τρόπους διαχείρισης της σχέσης με τους εργοδότες· και τους τρόπους διατήρησης της συμμετοχής και της οικοδόμησης μιας βιώσιμης συνεργασίας.

Το Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES προσφέρει πρακτική καθοδήγηση για την υλοποίησή του, παραδείγματα τοπικών μοντέλων/πρακτικών συμμετοχής των εργοδοτών και παράγοντες επιτυχίας για κάθε ένα από τα τέσσερα επίπεδα:

1. Δημιουργία εκπαιδευτικών ικανοτήτων
2. Από κοινού σχεδιασμός προγραμμάτων μαθημάτων και προοπτικών σταδιοδρομίας
3. Ηγεσία και δικτύωση
4. Ενίσχυση της διεθνοποίησης

Ενώ απευθύνεται σε VET-εργοδότες, σχετίζεται με άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης – τεχνική εκπαίδευση, σχολική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων, τριτοβάθμια εκπαίδευση – υπηρεσίες απασχόλησης και άλλους ενδιαφερόμενους, όπως κοινωνικούς εταίρους.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΞΙΑΣ

Η πρόταση αξίας του Πλαισίου Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES που παρουσιάζεται κατωτέρω² σκοπεύει να καταστήσει αυτό το πλαίσιο ελκυστικό για τους παρόχους VET και τυχόν ενδιαφερόμενους. Λαμβάνει υπόψη το προφίλ τους – τις επιθυμίες, τις λανθάνουσες ανάγκες και τους φόβους της αλλαγής. Και προσφέρει έναν χάρτη αξίας του πλαισίου γύρω από τα οφέλη, τις δυνατότητες και την εμπειρία της υλοποίησης.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ		ΠΑΡΟΧΟΙ VET	
<p>ΟΦΕΛΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> Αποτελεσματική εμπλοκή και συμμετοχή των εργοδοτών στη VET Συμμετοχή των εργοδοτών σε διάφορες δραστηριότητες: <ul style="list-style-type: none"> σχεδιασμός προγραμμάτων μαθημάτων, υποστήριξη δραστηριοτήτων στην τάξη, παροχή δραστηριοτήτων WBL για εκπαιδευόμενους Βιώσιμη συνεργασία με τους εργοδότες Όφελος από τους πόρους των εργοδοτών Εργατικό δυναμικό με τις δεξιότητες που χρειάζονται οι εργοδότες <p>ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> Πλαίσιο συμμετοχής των εργοδοτών 4 επιπέδων για παρόχους VET Μεικτό πρόγραμμα CPD για επαγγελματίες VET για αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών Ψηφιακές πηγές μάθησης Κοινότητα πρακτικής για τη συζήτηση 	<p>ΕΜΠΕΙΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> Βελτιώνονται οι γνώσεις των διευθυντών και των επαγγελματιών VET σχετικά με τη συμμετοχή των εργοδοτών Οι εκπαιδευόμενοι είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για την επαγγελματική τους ζωή Οι εκπαιδευόμενοι έχουν καλύτερη υποστήριξη στο πλαίσιο της WBL Δημιουργούνται νέες ευκαιρίες συνεργασίας VET-εργοδοτών Καλλιεργούνται μακροχρόνιες σχέσεις για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη Καθιερώνεται η αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ όλων των μερών Η υπεροχή και η ελκυστικότητα των WBL και VET προωθούνται μεταξύ των ενδιαφερομένων Οι δεσμοί και η συνεργασία μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών και των δικτύων τους 	<p>ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Αποτελεσματική εμπλοκή και συμμετοχή των εργοδοτών στη VET Καθορισμός της συμμετοχής των εργοδοτών ως βασική λειτουργία στην παροχή VET Κατανομή των ευθυνών για τη WBL μεταξύ των παρόχων VET, των εργοδοτών και των τοπικών εταιριών Παροχή των δεξιοτήτων που απαιτούνται από την τοπική αγορά εργασίας Οι πάροχοι VET θεωρούνται ειδικοί της συμμετοχής Αυξημένη ευαισθητοποίηση για τη VET και τη WBL ως ελκυστικούς τρόπους εκπαίδευσης και απασχολησιμότητας Δημιουργία της βάσης για μια ευρύτερη προσπάθεια συμμετοχής και συνεργασίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο <p>ΑΝΑΓΚΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση των αναγκών των τοπικών/περιφερειακών εργοδοτών για το προσωπικό και τις τάξεις τους Δημιουργία ενός πλαισίου συμμετοχής των εργοδοτών για την οικοδόμηση γνώσεων και ικανοτήτων των διευθυντών και επαγγελματιών VET Κατάρτιση και υποστήριξη του προσωπικού VET ως ειδικούς για τη συμμετοχή των εργοδοτών 	<p>ΦΟΒΟΙ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ανεπαρκής κατανόηση των αναγκών των εργοδοτών Οι στόχοι του πλαισίου συμμετοχής των εργοδοτών είναι ασαφείς και/ή μη μετρήσιμοι Το πλαίσιο δεν είναι προσαρμοσμένο σε εθνικό επίπεδο Έλλειψη συμμετοχής του προσωπικού VET Έλλειψη συμμετοχής του εργοδότη Χαμηλό επίπεδο επαγγελματισμού των εμπλεκόμενων εταιριών Χαμηλό επίπεδο συμμετοχής των εμπλεκόμενων εταιριών Ανεπαρκής αξιολόγηση/διαχείριση του πλαισίου Έλλειψη προϋπολογισμού ή χρόνου για την υλοποίηση

² Προσαρμογή από το www.peterijthomson.com/2013/11/value-proposition-canvas [ανακτήθηκε στις 01.07.2021]

Θεμάτων σχετικά με τη συμμετοχή των εργοδοτών στη VET

ενισχύονται
• Οι εργοδότες μπορούν να συμμετέχουν στη VET με διάφορους τρόπους

- Ανάπτυξη συγκεκριμένων δραστηριοτήτων συμμετοχής για την υποστήριξη των διευθυντών και επαγγελματιών VET
- Καθιέρωση και διαχείριση εργασιακών σχέσεων
- Υποστήριξη της συμμετοχής των εργοδοτών στη VET και φιλοξενία κατά τη διάρκεια της WBL
- Μετάβαση από την ατομική εργοδοτική προσέγγιση σε μια τοπική/περιφερειακή στρατηγική

- δραστηριοτήτων
- Οι πόροι δεν επαρκούν για τις ομάδες-στόχους
- Έλλειψη αποτελεσματικού διαλόγου μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ

Οι εταίροι του BRIDGES αναγνωρίζουν ότι η ισχυρή συμμετοχή των εργοδοτών είναι ζωτικής σημασίας στο σημερινό οικονομικό κλίμα. Η τρέχουσα πανδημία COVID-19, η αργή οικονομική ανάκαμψη, οι γρήγοροι μετασχηματισμοί στην τεχνολογία, οι αναδυόμενες αναντιστοιχίες μεταξύ των αναγκών των εργοδοτών και των δεξιοτήτων των εργαζομένων, μεταξύ άλλων, καθιστούν τις εργασιακές και εταιρικές σχέσεις VET καθοριστικής σημασίας. Ωστόσο, η έναρξη τέτοιων συνδέσεων και η εγγύηση της ευημερίας τους αποτελεί μια μακροχρόνια διαδικασία.

Η συμμετοχή των εργοδοτών είναι κάτι περισσότερο από τη σύγκληση εργοδοτών, οι οποίοι συναντώνται περιοδικά με εκπροσώπους VET, ή ένα έκτακτο έργο κατάρτισης με σύμβαση με έναν μόνο εργοδότη, παρόλο που και οι δύο δραστηριότητες μπορεί να είναι πολύτιμες για τους εργοδότες, τους παρόχους VET και τους εκπαιδευόμενους. Αυτές οι δραστηριότητες είναι απαραίτητες αλλά περιοριστικές εάν ο στόχος είναι η ανάπτυξη προγραμμάτων μαθημάτων, διόδων, συνόλων δεξιοτήτων και διαπιστευτηρίων που ευθυγραμμίζονται με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας και καταλήγουν στην εύρεση εργασίας και στην επίτευξη σταδιοδρομίας τόσο για τους εκπαιδευόμενους της VET όσο και για τους εργοδότες. Για να επιτευχθεί αυτό, οι επαγγελματίες VET πρέπει να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους και να υιοθετήσουν μια πιο ενεργή προσέγγιση όσον αφορά στους εργοδότες.

Η ενεργή προσέγγιση των εργοδοτών ως στρατηγικών εταίρων σημαίνει να εστιάσουμε πέρα από τις άμεσες ανάγκες μιας παροχής VET και να αναζητήσουμε τρόπους για να γίνουν οι τοπικοί εργοδότες ή οι επιχειρήσεις πιο ανταγωνιστικές. Αυτό συνεπάγεται την εξήγηση των οφελών της WBL

στους εργοδότες, για μεγάλο χρονικό διάστημα, με τρόπο που οικοδομεί εμπιστοσύνη και συνεχείς ευκαιρίες μέσω μιας συνεργασίας αμοιβαίων συμφερόντων και οδηγεί σε αμοιβαία επιτυχημένα αποτελέσματα. Για την επίτευξη αυτού, απαιτείται επικοινωνία με μια νοοτροπία «ακρόασης» και όχι «ερώτησης», δηλαδή λιγότερες ερωτήσεις του τύπου «Πώς θα μπορούσατε να μας βοηθήσετε;» και περισσότερες του τύπου «Ποιες είναι οι ανάγκες σας; Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην αντιμετώπιση των προκλήσεών σας;»

Προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα τα πλαίσια των χωρών που συμμετέχουν και να σχεδιάσουμε ένα εξατομικευμένο Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES, εφαρμόστηκε μια έρευνα χαρτογράφησης στην οποία συμμετείχαν συνολικά 43 μέλη των Τοπικών Ομάδων Εμπειρογνομώνων, με σκοπό τη λήψη μιας εξωτερικής οπτικής και τη συγκέντρωση σημαντικών πληροφοριών για τρεις βασικές διαστάσεις της αποτελεσματικής συμμετοχής των εργοδοτών:

1 ευκαιρίες

Γιατί πρέπει οι εργοδότες να υποστηρίζουν τους παρόχους VET και τη μάθηση με βάση την εργασία;

Τα οφέλη της WBL για την κοινότητα της VET είναι γνωστά, ωστόσο υπάρχει χαμηλότερο ποσοστό έρευνας που επικεντρώνεται στους λόγους για τους οποίους οι εργοδότες πρέπει να υποστηρίζουν τη WBL. Ενώ ορισμένοι εργοδότες αναγνωρίζουν την προστιθέμενη αξία της WBL, άλλοι δεν την αναγνωρίζουν, γεγονός που υποδηλώνει ότι πρέπει να γίνουν περισσότερα για να αποδειχθούν αυτά τα οφέλη. Σύμφωνα με τη δημοσκόπηση των ειδικών μας, οποιαδήποτε συνεργασία VET-επιχειρήσεων παρέχει αναμφίβολα τα ακόλουθα οφέλη για τους εργοδότες:

- **Στρατηγική πρόσληψης** – είναι ευρέως αποδεκτό ότι η WBL παρέχει στους εργοδότες την ευκαιρία να εντοπίσουν πιθανά νέα ταλέντα ή να γνωρίσουν επαρκώς τους μελλοντικούς υπαλλήλους πριν τους προσλάβουν, συμβάλλοντας στην εφαρμογή ενός συστήματος αντιστοίχισης ανθρώπινου δυναμικού.
- **Ανάπτυξη προσωπικού** – η WBL οδηγεί στην εξέλιξη της σταδιοδρομίας, καθώς μπορεί να παρέχεται η ευκαιρία στα μέλη του προσωπικού να καθοδηγούν ένα λιγότερο έμπειρο μέλος της ομάδας· αυτό θα

αποφέρει πρόσθετα οφέλη που σχετίζονται με τα κίνητρα και την ευημερία του προσωπικού.

- **Πρόβλεψη και αντιστοίχιση δεξιοτήτων** – συμμετέχοντας σε προγράμματα WBL, οι επιχειρήσεις μπορούν να συμπεριλάβουν τις δικές τους στρατηγικές ανάπτυξης ταλέντων, παρέχοντας στους υπαλλήλους τους ευκαιρίες για την αναβάθμιση και την επαναπροσαρμογή δεξιοτήτων, διασφαλίζοντας ότι οι ικανότητες ευθυγραμμίζονται με τις συγκεκριμένες ανάγκες της επιχείρησης και της αγοράς.
- **Δράση προς τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης 4 και 8** – η Ατζέντα 2030 απαιτεί από όλες τις επιχειρήσεις να συνεισφέρουν και η WBL συμβάλλει στη διασφάλιση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και με ισότιμη ποιότητα και στην προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους (στόχος 4) και στην προώθηση της βιώσιμης, χωρίς αποκλεισμούς και αειφόρου οικονομικής ανάπτυξης, της πλήρους και παραγωγικής απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλους (στόχος 8).
- **Εταιρική ευθύνη** – μέσω της WBL οι εργοδότες μπορούν να ενισχύσουν το περιφερειακό εργατικό δυναμικό και το τοπικό επιχειρηματικό κλίμα, ως «ανταπόδοση» στην επιχείρηση και στην κοινότητά τους.
- **Τεχνολογική ανάπτυξη** – η WBL παρέχει πρόσβαση σε νέα σκέψη, έρευνα, ιδέες και τεχνολογία, ενθαρρύνοντας τις εταιρείες να ενσωματώσουν την καινοτομία και τις νέες διαδικασίες.
- **Διαγενεακό εργατικό δυναμικό** – η WBL βοηθά στη δημιουργία ενός διαγενεακού εργασιακού χώρου παρέχοντας τη δομή, την υποστήριξη και την κατάρτιση που χρειάζονται οι άνθρωποι ώστε να επιτύχουν και να εργαστούν σε ομάδες που αποτελούνται από άτομα, τα οποία φέρουν ποικίλα υπόβαθρα, οπτικές και καινοτόμες ιδέες.
- **Δικτύωση** – δημιουργώντας γόνιμη σχέση με παρόχους VET, οι εταιρείες μπορούν να έχουν την ευκαιρία όχι μόνο να συνεργάζονται σε άλλα έργα και πρωτοβουλίες αλλά και να αποτελούν σημείο αναφοράς.
- **Επωνυμία του εργοδότη** – η WBL συμβάλλει στην οικοδόμηση της αντίληψης της αγοράς για μια εταιρεία και στη δημιουργία της φήμης ότι πρόκειται για ένα εξαιρετικό μέρος για εργασία, καθώς οι εργαζόμενοι τείνουν να είναι πιο πιστοί στους εργοδότες που τους δίνουν ευκαιρίες και επενδύουν στο μέλλον τους.

2 προκλήσεις

Ποια είναι τα κύρια εμπόδια και περιορισμοί που αντιμετωπίζουν οι εργοδότες;

Παρά τα πλεονεκτήματα της WBL για τους εργοδότες, εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις. Χαρτογραφώντας τα διαφορετικά εμπόδια και τους περιορισμούς που αντιμετωπίζουν οι εργοδότες, οι ειδικοί μας διαπίστωσαν ότι τα ακόλουθα είναι αυτά που θέτουν συχνότερα σε κίνδυνο τις εταιρικές σχέσεις VET-επιχειρήσεων:

- Έλλειψη αποτελεσματικού **διαλόγου** μεταξύ των επιχειρήσεων, των παρόχων VET και της κυβέρνησης και έλλειψη κατανόησης σχετικά με τις ευκαιρίες, τις απαιτήσεις και τις διατυπώσεις των προγραμμάτων WBL.
- Έλλειψη **χρόνου ή ενδιαφέροντος** για επένδυση σε απαραίτητες δομές για την υποδοχή των προγραμμάτων WBL.
- **Προκαταλήψεις** για τους συμμετέχοντες (για παράδειγμα, μειονεκτούντες εκπαιδευόμενοι)
- Διαφορετικές **προσδοκίες** σχετικά με τα αποτελέσματα και τα οφέλη για τα εμπλεκόμενα μέρη.
- Έλλειψη διαθέσιμου και ικανού **προσωπικού** για την παροχή καθοδήγησης και διαχείρισης των συμμετεχόντων που μπορεί να χρειάζονται ουσιαστική υποστήριξη.
- Αλλαγή της οργανωτικής κουλτούρας και των **εργασιακών πρακτικών**.
- Ανεπαρκής κατανόηση των πραγματικών **αναγκών των επιχειρήσεων** (για παράδειγμα, αναντιστοιχία προφίλ, έλλειψη συμμετεχόντων).
- **Χαμηλότερη ελκυστικότητα της VET**, τουλάχιστον σε σύγκριση με άλλες εκπαιδευτικές διόδους.

3 προφίλ

Ποιες ιδιότητες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε μια σχέση VET-επιχειρήσεων;

Ο βαθμός στον οποίο αυτοί οι παράγοντες ενδέχεται να επηρεάσουν ή όχι τη συμμετοχή των εργοδοτών στα προγράμματα WBL διαφέρει. Ανεξαρτήτως, τέτοιες προκλήσεις μπορούν να ξεπεραστούν και οι αντιλήψεις να αλλάξουν. Το κλειδί για υψηλότερο βαθμό συμμετοχής και βαθύτερη ενσωμάτωση των εργοδοτών στην παροχή VET βρίσκεται στην καλλιέργεια μιας θετικής σχέσης.

Η εμπιστοσύνη και η επικοινωνία είναι οι δύο θεμελιώδεις αρχές για τη δημιουργία οποιασδήποτε διαρκούς επιχειρηματικής σχέσης. Σίγουρα, προωθώντας την αποτελεσματική επικοινωνία και την αξιόπιστη συνεργασία, οι επαγγελματίες της VET διασφαλίζουν ότι οι εργοδότες συμμετέχουν περισσότερο για να βελτιώσουν τη WBL με ουσιαστικό τρόπο. Σύμφωνα με τις Τοπικές Ομάδες Εμπειρογνομόνων μας, αυτές οι δύο αρχές διαμορφώνουν τη φιλοσοφία οποιασδήποτε σχέσης VET-επιχειρήσεων, η οποία διαμορφώνεται επίσης από τις ακόλουθες ιδιότητες, μεταξύ άλλων:

- **Αφοσίωση** — ο βαθμός στον οποίο κάθε εμπλεκόμενο μέρος πιστεύει και θεωρεί ότι η σχέση VET-επιχειρήσεων αξίζει την αφιέρωση χρόνου και ενέργειας για να καλλιεργηθεί και να διατηρηθεί.
- **Πληρότητα** — ο βαθμός στον οποίο οι εργοδότες συμμετέχουν σε διαφορετικές πτυχές και δραστηριότητες που κυμαίνονται από τη χαρτογράφηση των αναγκών της αγοράς εργασίας και των δρόμων σταδιοδρομίας έως τον σχεδιασμό προγραμμάτων μαθημάτων, την συμπερίληψη της WBL ή την υπεράσπιση της διεθνοποίησης.
- **Διάρκεια** — μια μακροπρόθεσμη σχέση VET-επιχειρήσεων δημιουργείται και καλλιεργείται ενεργά, σε αντίθεση με μια μεμονωμένη, περιστασιακή ή βραχυπρόθεσμη εταιρική σχέση που βασίζεται σε πρόσκαιρες ανάγκες.
- **Ενσυναίσθηση** — τόσο οι πάροχοι VET όσο και οι εργοδότες αισθάνονται και ενεργούν επικοινωνητικά ο ένας προς τον άλλον, επειδή έχουν θετικές προσδοκίες.
- **Ενδυνάμωση** — μια σχέση που προκαλεί και παρακινεί τους εργοδότες να αναπτύξουν και να αναλάβουν από κοινού ηγετικούς ρόλους στην ανάπτυξη προγραμμάτων μαθημάτων και σε άλλες πρωτοβουλίες που σχετίζονται με τη WBL.
- **Στρατηγική** — οι εργοδότες προσεγγίζονται στο πλαίσιο συγκεκριμένων σχεδίων, ευκαιριών και στόχων, και όχι επί αμέσου βάσεως, όταν ο πάροχος VET χρειάζεται κάτι.

- **Αμοιβαιότητα** — τόσο οι πάροχοι VET όσο και οι εργοδότες παρέχουν οφέλη ο ένας στον άλλον, επειδή ο άλλος έχει παράσχει οφέλη στο παρελθόν ή αναμένεται να το κάνει στο μέλλον.
- **Αυστηρότητα** — ο βαθμός στον οποίο οι εργοδότες συμμετέχουν ουσιαστικά και με επικοινωνητικό τρόπο, προωθώντας έναν εις βάθος διάλογο, για παράδειγμα, σχετικά με συγκεκριμένες ομάδες δεξιοτήτων, μακροπρόθεσμες ανάγκες της αγοράς εργασίας και τα δυνατά και αδύνατα σημεία των προγραμμάτων VET για την επίτευξή τους.
- **Χρόνος** — οι πιθανοί επιχειρηματικοί εταίροι προσεγγίζονται στην αρχή ενός προγράμματος VET και όχι στο τέλος.
- **Αξία** — τόσο οι πάροχοι VET όσο και οι εργοδότες επιλύουν αμοιβαία προβλήματα, λαμβάνουν αποφάσεις και δημιουργούν αξία, συνδέοντας την πλευρά της ζήτησης (εργοδότες) με την πλευρά της προσφοράς (VET).
- **Ευρύ φάσμα** — οι σχέσεις VET-επιχειρήσεων θα πρέπει να είναι ποικίλες και να περιλαμβάνουν μεγάλο αριθμό εργοδοτών, αντί να βασίζονται σε λίγους από τους συνήθεις εταίρους.

ΤΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Η συνεργασία με τους εργοδότες είναι ζωτικής σημασίας για τους παρόχους VET – ιδιαίτερα στα προγράμματα διττής εκπαίδευσης. Όπως οι εργοδότες χρειάζονται τους παρόχους VET για να έχουν εργατικό δυναμικό με τις κατάλληλες δεξιότητες και προσόντα, οι πάροχοι VET χρειάζονται τους εργοδότες για να γνωρίζουν τις απαιτούμενες δεξιότητες, να σχεδιάσουν σχετικά και ενημερωμένα προγράμματα μαθημάτων και να καταναείμουν τους εκπαιδευόμενους και τους αποφοίτους. Ωστόσο, καμία από αυτές τις λειτουργίες δεν είναι τόσο καθοριστική όσο η σωστή σχέση VET-επιχειρήσεων. Για τους συμμετέχοντες οργανισμούς του BRIDGES, αυτό σημαίνει τη συνεργασία με εργοδότες σε διάφορα περιβάλλοντα και δραστηριότητες, για εκτεταμένη περίοδο, με έναν τρόπο που οικοδομεί εμπιστοσύνη μέσω της συνεργασίας αμοιβαίων συμφερόντων και οδηγεί σε αμοιβαία επιτυχημένα αποτελέσματα.

Η συμμετοχή των εργοδοτών παρέχει μια σειρά πλεονεκτημάτων σε κάθε στάδιο των προγραμμάτων VET, ειδικά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των διόδων WBL. Η αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών είναι επίσης ζωτικής σημασίας στο σημερινό πολύπλοκο και μεταβαλλόμενο παγκόσμιο πλαίσιο. Η αργή οικονομική ανάκαμψη, η πανδημία COVID-19, οι ψηφιακοί και οικολογικοί μετασχηματισμοί, οι απαιτήσεις υψηλότερων δεξιοτήτων και προσόντων και οι αναντιστοιχίες των δεξιοτήτων καθιστούν ακόμη πιο καθοριστικές τις εταιρικές σχέσεις με τις επιχειρήσεις και τη VET. Αλλά η έναρξη τέτοιων σχέσεων και η διασφάλιση της επιτυχίας και της βιωσιμότητάς τους δεν είναι καθόλου απλή.

Για να επιτύχουν τα προγράμματα VET, είναι απαραίτητο να κατανοήσουμε τη φύση των δεξιοτήτων και των επαγγελμάτων που απαιτεί η αγορά εργασίας και να προετοιμάσουμε επαρκώς τους εκπαιδευόμενους για την απόκτηση προσόντων υψηλής αξίας σε αυτούς τους τομείς δραστηριότητας. Για να γίνει αυτό, απαιτείται η οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου οφέλους VET-επιχειρήσεων. Πράγματι, η συνεργασία μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών είναι πολύ σημαντική τόσο για την ποιότητα της εκπαίδευσης όσο και για τη διασφάλιση ότι οι μελλοντικοί εργαζόμενοι έχουν τις δεξιότητες που χρειάζεται η αγορά εργασίας.

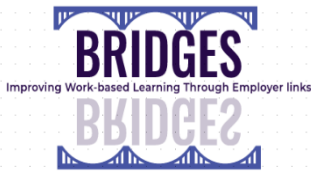
Το να προσεγγίζουμε τους εργοδότες ως εταίρους υψηλού αντίκτυπου σημαίνει να εστιάσουμε πέρα από τις άμεσες ανάγκες των παρόχων VET και τα προγράμματα μαθημάτων και να αναζητήσουμε τρόπους για να καταστούν ανταγωνιστικοί οι τοπικοί/περιφερειακοί εργοδότες και/ή οι επιχειρήσεις. Αυτό απαιτεί τη δημιουργία συνεχών ευκαιριών για την επίλυση προβλημάτων και την ανάπτυξη προγραμμάτων μαθημάτων. Για να γίνει αυτό, οι διευθυντές και οι επαγγελματίες της VET πρέπει να υιοθετήσουν μια πιο ενεργή προσέγγιση και να οικοδομήσουν την υπεροχή στη συμμετοχή των εργοδοτών.

Το Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES περιλαμβάνει μια διαδρομή 4 επιπέδων για τη συμμετοχή των εργοδοτών, κάθε επίπεδο αντιπροσωπεύει έναν υψηλότερο βαθμό συμμετοχής και μια βαθύτερη ενσωμάτωση των εργοδοτών στις δραστηριότητες των παρόχων VET.



Σχήμα 1: Δίοδος της συμμετοχής των εργοδοτών στο BRIDGES

Αυτό το μεθοδολογικό πλαίσιο βοηθά να δούμε τη σχέση VET-επιχειρήσεων – και τις πολλές δραστηριότητες που την υποστηρίζουν – ως μια συνεχή διαδρομή επιπέδων και ενεργειών συμμετοχής. Οι δραστηριότητες που περιγράφονται στο πρώτο επίπεδο είναι σημαντικές για τη δημιουργία μιας αξιόπιστης και φερέγγυας σχέσης και, επομένως, αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη περισσότερων πρακτικών στα ακόλουθα επίπεδα. Σε αυτά τα υψηλότερα επίπεδα, η συμμετοχή των εργοδοτών γίνεται όλο και πιο σημαντική στη στρατηγική των παρόχων VET.



Στη συνέχεια, περιγράφεται λεπτομερώς κάθε ένα από τα τέσσερα επίπεδα του Πλαισίου Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES. Για κάθε επίπεδο, παρουσιάζεται ένα εισαγωγικό γενικό θεωρητικό υπόβαθρο με σχετικές πληροφορίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε οποιαδήποτε σχέση VET-εργοδότη. Επιπλέον, περιγράφεται λεπτομερώς ένα παράδειγμα ανά χώρα-εταίρο σε καθένα από τα τέσσερα επίπεδα, παρέχοντας συγκεκριμένες καλές πρακτικές/παράγοντες επιτυχίας που ήδη λαμβάνουν χώρα μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών σε κάθε χώρα που συμμετέχει στο έργο BRIDGES.

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ



Συμβουλεύει τους εργοδότες σχετικά με τη δυναμική της ζήτησης εργασίας και την ανάγκη ενίσχυσης των προγραμμάτων μαθημάτων VET και τη διευκόλυνση της διδασκαλίας, της απόκτησης και αξιολόγησης γνώσεων και δεξιοτήτων, με την υποστήριξη της μάθησης με βελτιωμένη τεχνολογία

Σε αυτό το αρχικό επίπεδο συμμετοχής, οι πάροχοι VET και οι εργοδότες ξεκινούν μια νέα σχέση. Οι πάροχοι VET ξεκινούν την επαφή με τους εργοδότες για να κατανοήσουν τις ανάγκες πρόσληψης ή κατάρτισης, τις ικανότητες που απαιτούνται για συγκεκριμένες θέσεις εργασίας και τη δυναμική της προσφοράς και ζήτησης στην αγορά εργασίας. Στόχος είναι να ενισχυθούν τα προγράμματα VET, να διασφαλιστεί η κατάλληλη εκπαίδευση και απόκτηση σχετικών δεξιοτήτων, αλλά και να καλέσουν τους εργοδότες να συμβουλευθούν, να δανείσουν ή ακόμα και να δωρίσουν πόρους (για παράδειγμα, τεχνολογία) για την υποστήριξη της πρακτικής μάθησης.

Η διαβούλευση με τους εργοδότες μπορεί να λάβει τη μορφή συνεντεύξεων ή ερευνών επιχειρήσεων σε έναν τομέα ή περιοχή· ή άμεσων επαφών με μεμονωμένες επιχειρήσεις. Πιο επίσημα, οι εργοδότες μπορούν να προσκληθούν να συμμετάσχουν σε συναντήσεις στρατηγικής ή να εκπροσωπηθούν σε συμβουλευτικές επιτροπές των προγραμμάτων VET. Με τη συμμετοχή μιας ομάδας εργοδοτών, οι πάροχοι VET μπορούν να αποκτήσουν μια οπτική για όλο τον κλάδο και να δημιουργήσουν άρρητη γνώση που μπορεί να μην προκύψει από διμερείς επαφές, καθώς οι εργοδότες μπορούν να συμμετέχουν και να τη μοιράζονται μεταξύ τους. Οι διαρκείς σχέσεις με τους εργοδότες βοηθούν στον συντονισμό ή στην

προσαρμογή των προγραμμάτων μαθημάτων ή των διόδων μάθησης VET που έχουν σχεδιαστεί στις τρέχουσες συνθήκες της αγοράς εργασίας.

Με αυτόν τον τρόπο οι πάροχοι VET όχι μόνο συλλέγουν βασικές πληροφορίες που συμπληρώνουν τα δεδομένα της αγοράς εργασίας από δημόσιες ή ιδιωτικές μελέτες, αλλά μπορούν επίσης να συμβουλεύουν τους εργοδότες σχετικά με αυτές τις πηγές βοήθειας «σε πραγματικό χρόνο» και με αυτόν τον τρόπο να τους βοηθήσουν να κατανοήσουν καλύτερα περιφερειακά και τομεακά ζητήματα. Η παρουσίαση των ευρημάτων στους εργοδότες όχι μόνο ενισχύει τις γνώσεις τους, αλλά είναι επίσης ένας τρόπος για να αποκτήσουν την επαλήθευση ή τις διορθώσεις τους, και κατά συνέπεια βοηθά επίσης να καθιερωθεί και να οικοδομηθεί μια αμοιβαία σχέση. Η παροχή των δεδομένων δείχνει επίσης στους εργοδότες ότι οι πάροχοι VET είναι προετοιμασμένοι για μια εμπλουτισμένη και αυστηρή συζήτηση, προσφέροντας αξία στον εργοδότη.

Σε αυτό το πρώτο επίπεδο, η δημιουργία εκπαιδευτικών ικανοτήτων απαιτεί επίσης μια βαθύτερη συμμετοχή, καθώς τόσο οι πάροχοι VET όσο και οι εργοδότες αποκτούν την τεχνογνωσία και την ικανότητα να καινοτομούν σε στρατηγικές WBL, υπηρεσίες τοποθέτησης προσωπικού και προγράμματα σταδιοδρομίας. Για τους εργοδότες, το μεγαλύτερο πλεονέκτημα είναι σίγουρα η υποστήριξη των παρόχων VET και της κατάρτισης και της σταδιοδρομίας των εκπαιδευόμενων τους στον εντοπισμό, τη λήψη συνεντεύξεων και την πρόσληψη πιθανών υπαλλήλων που ολοκληρώνουν με επιτυχία ένα πρόγραμμα VET ή ολοκληρώνουν την εμπειρία τους στη WBL. Μετά την πρόσληψη πρώην εκπαιδευόμενων, οι εργοδότες μπορούν επίσης να βασίζονται σε παρόχους VET για την καθοδήγηση και την υποστήριξη του εταιρικού προγράμματος διατήρησης και εξέλιξης σταδιοδρομίας.

Συνοψίζοντας, οι ακόλουθες δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν στη δημιουργία μιας αξιόπιστης και φερέγγυας σχέσης VET-επιχειρήσεων:

- Η γνωριμία με τους εργοδότες στον δικό τους χώρο
- Η χρήση μιας ποικιλίας μεθόδων για τη συλλογή πληροφοριών από τους εργοδότες (για παράδειγμα, μεμονωμένες συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, διαδικτυακές έρευνες, παρουσιάσεις)
- Η προώθηση κοινών συναντήσεων εργοδοτών, ο προγραμματισμός χρόνου για τη δικτύωση και τη συζήτηση των θεμάτων που δεν

ενδιαφέρουν τους συμμετέχοντες, όπως η ψηφιακή μεταμόρφωση ή η πράσινη οικονομία

- Η συνεργασία με εργοδότες για την ανάπτυξη διαφορετικών μορφών WBL, υπηρεσιών τοποθέτησης προσωπικού και προγραμμάτων σταδιοδρομίας (για παράδειγμα, μαθητεία, πρακτική άσκηση, εργαστήρια παραγωγής, κατάρτιση κατά την εργασία, παρακολούθηση της εργασίας των άλλων, ξεναγήσεις στον χώρο εργασίας, προσκεκλημένοι ομιλητές, εικονικές συνεντεύξεις, αξιολόγηση και εξέταση υποψηφίων).

Στη συνέχεια παρουσιάζονται παραδείγματα άλλων δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται ήδη στις οκτώ χώρες-εταίρους του έργου BRIDGES σχετικά με την δημιουργία εκπαιδευτικών ικανοτήτων μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών.

Northern Ireland Work Based Learning Strategic Working Group – ΒΟΡΕΙΑ ΙΡΛΑΝΔΙΑ

[Ιστοσελίδα Δ/Δ](#)

Ανάπτυξη ενός ισχυρού, ανταποκρινόμενου και επιτυχημένου τομέα των FE στη ΝΙ, ευθυγραμμισμένου με τις ανάγκες των εργοδοτών και τις ανάγκες των πολιτών σε ολόκληρη τη Βόρεια Ιρλανδία, συμπεριλαμβανομένων των βέλτιστων πρακτικών.

- Αυτή η εταιρική σχέση λειτουργεί σε όλες τις ομάδες των ενδιαφερομένων των έξι κολεγίων μετεκπαίδευσης (FE) στη Βόρεια Ιρλανδία (ΝΙ) για να βελτιώσει τις δεξιότητες και τα επίπεδα εκπαίδευσης στη χώρα.
- Περιλαμβάνει ένα πρόγραμμα ανάπτυξης ικανοτήτων στη ΝΙ για την παροχή κατάρτισης και εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της οικονομίας.
- Δίνεται έμφαση στην εξασφάλιση κατάρτισης και μάθησης κατά την εργασία, στην καθοδήγηση, τη συμβουλευτική, την αξιολόγηση, την αναθεώρηση και την ανατροφοδότηση

Further Education & Training in Health Care in the Dublin Region – ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ

www.cdetb.ie

Ανταπόκριση στις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης νέων και ενηλίκων για την απόκτηση προσόντων και εργασιακής εμπειρίας που απαιτούνται για την είσοδο ή την παραμονή στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης, για τη διευκόλυνση εναλλακτικών οδών για την είσοδο σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και για την ανταπόκριση στη μεταβαλλόμενη δημογραφική κατάσταση της Ιρλανδίας.

- Αυτή η κατάρτιση ανταποκρίνεται στη μεταβαλλόμενη δημογραφική κατάσταση της Ιρλανδίας, όπου η αυξανόμενη ζήτηση για εργαζόμενους στον τομέα της Υγειονομικής Περίθαλψης προέρχεται από τη γήρανση του πληθυσμού της.
- Τα προγράμματα λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και αναπτύσσονται στα επίπεδα 4 και 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.
- Η προώθηση των Προγραμμάτων Νοσηλευτικής και Υγειονομικής Περίθαλψης πραγματοποιείται από τους παρόχους μαθημάτων μέσω επισκεψέων/παρουσιάσεων σε σχολεία, ημερών ελεύθερης προσέλευσης, μέσων κοινωνικής δικτύωσης, εκθέσεων σταδιοδρομίας και μέσω διαύλων των FE.

Pre-Vocational Training – ΓΕΡΜΑΝΙΑ

www.arbeitsagentur.de/bildung/ausbildung/berufsvorbereitende-bildungsmassnahme

Παροχή επαγγελματικής καθοδήγησης στους εκπαιδευόμενους ώστε να αναπτύξουν ισχυρές δεξιότητες και να λάβουν αποφάσεις σταδιοδρομίας που βασίζονται στη γνώση, φέρνοντας σε επαφή πιθανούς εργοδότες και εργαζόμενους.

- Αυτή η κατάρτιση δοκιμάζει τις δεξιότητες και αξιολογεί την απόδοση των νέων ώστε να τους βοηθήσει να λάβουν ισχυρές αποφάσεις σχετικά με τις επιλογές σταδιοδρομίας τους.
- Αποτελείται από μια διαδικασία τεσσάρων φάσεων: αξιολόγηση δεξιοτήτων, δοκιμαστική φάση έως και ένα μήνα σε περιβάλλον εργαστηρίου, εργασία με βάση την εταιρεία και μετάβαση στην προτιμώμενη/επαρκή αρχική επαγγελματική κατάρτιση.
- Εφαρμόζονται μεμονωμένα εξατομικευμένα μαθήματα και προσεγγίσεις σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων σε επαγγελματικές και κοινωνικές δεξιότητες.

ATEC Training Academy – ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

www.atec.pt

Ενίσχυση της ανάπτυξης ανθρώπων και εταιρειών με τη συγκέντρωση μιας ικανής και φιλόδοξης ομάδας με καινοτόμες, προηγμένες τεχνολογίες και διαφοροποιητικές λύσεις.

- Η ATEC Training Academy λειτουργεί σύμφωνα με τις ανάγκες του πελάτη με μέγιστη ευελιξία και σεβασμό στο DNA του πελάτη.
- Προσφέρει κατά κύριο λόγο μαθήματα VET προσανατολισμένα στην πράξη, ευθυγραμμισμένα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε συνδυασμό με

	<p>δραστηριότητες που προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες, καθώς και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Προωθεί τις ημέρες ελεύθερης προσέλευσης στην κοινότητα, τα σχολεία, τις οικογένειες και τους δασκάλους, συγκεκριμένα την «Ημέρα Καριέρας & Ημέρα Ελεύθερης Προσέλευσης» και τις «Συνεδρίες Διευκρίνισης»
--	---

Hertford Regional College - Modern Construction Partnership: Brickwork – ΑΓΓΛΙΑ www.hrc.ac.uk	
<p><i>Το Hertford Regional College δημιούργησε μια εταιρική σχέση με βάση τη βιομηχανία με εργοδότες/εργολάβους κατασκευών, φορείς του τοπικού δημόσιου τομέα και εμπορικούς φορείς πλινθοδομής για να εξασφαλίσει τη από κοινού ανάπτυξη και την παροχή ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης για τον τομέα των κατασκευών/του δομημένου περιβάλλοντος.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η εταιρική σχέση λειτουργεί με βάση ένα ευέλικτο/ανοιχτό μοντέλο για να διασφαλίσει τη συμπερίληψη/προσθήκη νέων εταίρων ευθυγραμμισμένων με τον τοπικό, περιφερειακό και εθνικό σχεδιασμό, το οικονομικό προφίλ και τις ευκαιρίες απασχόλησης. ○ Η συνεργασία μέσω άμεσης επαφής με τους εργοδότες επιτρέπει την παροχή σχετικής κατάρτισης στον κλάδο για την είσοδο σε αυτόν, μέσω μαθητειών. ○ Η συνεργασία παρέχει επίσης χορηγίες για σημαντικούς πόρους, ανοίγει νέες ευκαιρίες στην αγορά και υποστηρίζει την ενημέρωση/αναβάθμιση του υπάρχοντος εργατικού δυναμικού, συμπεριλαμβανομένων των υψηλότερων τεχνικών επιπέδων.
NH Hotel Group as WBL Providers – ΙΣΠΑΝΙΑ www.nh-hotels.com/corporate/responsible-and-sustainable-company/communities/employability-programmes	
<p><i>Το 2012, το ισπανικό Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού κάλεσε το NH Hotel Group, μια από τις μεγαλύτερες αλυσίδες ξενοδοχείων στην Ισπανία και την Ευρώπη, να είναι μια από τις πιλοτικές εταιρείες στον τουριστικό τομέα για την εφαρμογή της VET υπό τη διαδικασία του WBL την κοινότητα της Μαδρίτης.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Οι εκπαιδευτές στα ξενοδοχεία είναι εκπαιδευμένοι ώστε να μπορούν να προσφέρουν μια σταθερή βάση κατάρτισης στους εκπαιδευόμενους τους. ○ Η αφοσίωση και η συμμετοχή της εταιρείας μεταφράζονται, μεταξύ άλλων, σε συνεχή επικοινωνία – τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα – με τους εκπαιδευτές του ξενοδοχείου και τα εκπαιδευτικά κέντρα. ○ Η εταιρεία τροφοδοτεί τα εκπαιδευτικά κέντρα με επικαιροποιημένες πληροφορίες για τις ανάγκες του τομέα.
Human Resource Development Authority – ΚΥΠΡΟΣ www.hrdauth.org.cy	
<p><i>Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου (HRDA), που ιδρύθηκε το 1974, διοικείται από 13 Διοικητικά Συμβούλια, στα οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι της κυβέρνησης, των εργοδοτών και των συνδικαλιστικών οργανώσεων. Η HRDA δημιουργεί τις προϋποθέσεις για προγραμματισμένη και συστηματική κατάρτιση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου σε όλα τα επίπεδα και τους τομείς.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η HRDA διεξάγει έρευνα σε τέσσερις διαφορετικούς τομείς: τάσεις και προβλέψεις για τις ανάγκες απασχόλησης και κατάρτισης· ανάλυση συστημάτων· υποδομές VET και εξειδικευμένες μελέτες ανθρώπινου δυναμικού· και επανεξέταση και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων της HRDA. ○ Με βάση την έρευνά της, η οποία εντοπίζει συνεχώς απαιτήσεις και ανάγκες στην οικονομία, σχεδιάζονται προγράμματα κατάρτισης εργαζομένων και ανέργων. ○ Τα προσφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα επιδοτούνται από την HRDA και παρέχονται από εκπαιδευτές ή οργανισμούς πιστοποιημένους από την HRDA.

Danmar Computers – ΠΟΛΩΝΙΑ

<https://danmar-computers.com.pl>

Η Danmar Computers είναι μια ιδιωτική εταιρεία που δραστηριοποιείται στον τομέα των Τεχνολογιών Πληροφορικής. Προωθεί τη δια βίου εκπαίδευση σε αυτόν τον τομέα αναπτύσσοντας σύγχρονες διαδικτυακές και εφαρμογές κινητών τηλεφώνων που χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Η Danmar διασφαλίζει ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλους με τη χρήση της τεχνολογίας.

- Η εκπαιδευτική ικανότητα της Danmar οικοδομείται με την εξατομίκευση των θεμάτων των έργων και των προγραμμάτων κατάρτισης στις ανάγκες των ομάδων-στόχων στην περιοχή όπου βρίσκεται.
- Η Danmar συνεργάζεται με διάφορους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για να εξασφαλίσει την ανάπτυξη ποιοτικών πόρων.
- Η έρευνα αγοράς για ευρωπαϊκά έργα γίνεται από προσωπικό R&D, ανταποκρινόμενο στις προσδοκίες των εργοδοτών.

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΩΝ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ



Συμμετοχή των εργοδοτών στη χαρτογράφηση των προφίλ σταδιοδρομίας και στην ανάπτυξη ή τροποποίηση των προγραμμάτων μαθημάτων VET και/ή των προφίλ εργασίας

Αφού οι πάροχοι VET και οι εργοδότες έχουν διεξάγει δραστηριότητες από κοινού που αποδεικνύουν την αξία που μπορούν να προσδώσουν ο ένας στον άλλον, αποκτούν αξιοπιστία ο ένας ενώπιον του άλλου και οικοδομούν την εμπιστοσύνη που απαιτείται για τη δημιουργία μιας εργασιακής σχέσης.

Σε αυτή τη δεύτερη φάση, οι πάροχοι VET μπορούν και πρέπει να εμπλέξουν τους εργοδότες στη χαρτογράφηση των προφίλ σταδιοδρομίας σύμφωνα με τις ανάγκες, τις τάσεις και τις προβλέψεις των αντίστοιχων επιχειρηματικών

τομέων των εργοδοτών, καθώς και να αναπτύξουν ή να τροποποιήσουν τα προγράμματα μαθημάτων της VET.

Για τους παρόχους VET, τα οφέλη είναι ότι οι εργοδότες μπορούν να παρέχουν συνεχείς συμβουλές και υποστήριξη με στόχο την ανάπτυξη προτύπων για τα προγράμματα κατάρτισης, καθώς και να συμβάλλουν στον καθορισμό νέων προσόντων που ακολουθούν τις ανάγκες της αγοράς και επιτρέπουν τη σχετική επαγγελματική ανάπτυξη.

Συνδυάζοντας την ανάλυση των δεδομένων εργασίας και τα νέα δεδομένα που παρέχονται από τους εργοδότες για τις ανάγκες τους, καθορίζεται η βάση για την ανάπτυξη του προφίλ σταδιοδρομίας και των δρόμων στα προγράμματα μαθημάτων της VET. Οι εργοδότες είναι απαραίτητοι για τη διαμόρφωση του προγράμματος μαθημάτων προκειμένου να αντικατοπτρίζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που είναι απαραίτητες στον χώρο εργασίας. Είναι επίσης απαραίτητοι για τον λεπτομερή ορισμό όλων των ευθυνών και καθηκόντων που απαιτείται να εκτελεί ένας εργαζόμενος για κάθε συγκεκριμένη εργασία. Ένας άλλος χρήσιμος ρόλος για τους εργοδότες είναι να εντοπίζουν τα κενά των δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του πεδίου εφαρμογής των κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η δημιουργία ισχυρών δεσμών εργασίας μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών κατά τη διαδικασία του σχεδιασμού των προγραμμάτων μαθημάτων παρέχει πολλά άλλα πλεονεκτήματα, όπως: η τυποποίηση των μαθημάτων· η πιστοποίηση που αναγνωρίζεται από τον κλάδο· και η δυνατότητα μεταφοράς μεταξύ εργοδοτών.

Μερικές πρόσθετες συστάσεις για τα κέντρα VET κατά τη διάρκεια του από κοινού σχεδιασμού των προγραμμάτων μαθημάτων και της φάσης προοπτικών σταδιοδρομίας είναι:

- Η συνεργασία με εργοδότες για την αναθεώρηση και την προσαρμογή των υπάρχοντων μαθημάτων ή την ανάπτυξη νέων που ανταποκρίνονται, εκτός από τις ανάγκες των τοπικών και περιφερειακών επιχειρήσεων, στα εθνικά και κυβερνητικά πρότυπα που σχετίζονται με τις πολιτικές απασχόλησης.

- Το αίτημα προς τους εργοδότες για πραγματικά υλικά στον χώρο εργασίας, σενάρια και παραδείγματα που θα βοηθήσουν στη διαμόρφωση της καθοδήγησης, η οποία παρέχεται από τους εκπαιδευτές στα κέντρα κατάρτισης.
- Το αίτημα προς τους εργοδότες να καθορίσουν την πιστοποίηση που εκτιμούν ως απαραίτητη για κάθε εργασία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται άλλες ενδεικτικές προσεγγίσεις που λαμβάνουν χώρα ήδη στις οκτώ χώρες-εταίρους του έργου BRIDGES σχετικά με τον από κοινού σχεδιασμό των προγραμμάτων μαθημάτων και των διόδων σταδιοδρομίας μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών.

Northern Ireland Work Based Learning Strategic Working Group – BOPEIA ΙΡΛΑΝΔΙΑ	
<u>Ιστοσελίδα Δ/Δ</u>	
<p><i>Η ομάδα αναπτύσσει προληπτικά ευέλικτα και ανταποκρινόμενα προγράμματα μαθημάτων που είναι ευθυγραμμισμένα με τις ανάγκες της οικονομικής επιτυχίας της NI και τις ανάγκες της βιομηχανίας.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η προσέγγιση συνεργασίας μεταξύ των εργοδοτών και των κολεγίων βελτιώνει τις ευκαιρίες και την πρόοδο όλων των νέων στην εργασία. ○ Καθορίζει επίσης τη ζήτηση της αγοράς και τη μελλοντική ανάπτυξη του τομέα, που επηρεάζουν συνεχώς την ανάπτυξη των προγραμμάτων μαθημάτων και τη διαδικασία σχεδιασμού των προγραμμάτων μαθημάτων της WBL. ○ Εκτός από τις επαγγελματικές δεξιότητες, η Ομάδα εξετάζει στα προγράμματα μαθημάτων την ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων για να εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν διαπροσωπικές δεξιότητες που απαιτούνται στον χώρο εργασίας, συμβάλλοντας στα υψηλότερα επίπεδα απασχολησιμότητας.
Further Education & Training in Health Care in the Dublin Region – ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ	
<u>www.cdetb.ie</u>	
<p><i>Μέσω πέντε κολεγίων, το FET παρέχει εκπαίδευση και κατάρτιση σε εκπαιδευόμενους ώστε να προετοιμαστούν για απασχόληση ή τριτοβάθμια εκπαίδευση στον τομέα της Υγειονομικής Περίθαλψης. Το Irish strategy Future FET: Transforming Learning 2020 - SOLAS υποστηρίζει την από κοινού ανάπτυξη μοντέλων μεταξύ του FET και των εργοδοτών για τη μεγιστοποίηση της χρήσης της υπάρχουσας εκπαιδευτικής ικανότητας και των πόρων.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Το FET στον τομέα της Υγειονομικής Περίθαλψης αναπτύσσει θεωρητικές και πρακτικές επαγγελματικές και κοινωνικές δεξιότητες. ○ Περιλαμβάνει τοποθετήσεις εργαζομένων σε χώρους Υγειονομικής Περίθαλψης, όπως νοσοκομεία και γηροκομεία. ○ Οι εταιρείες της Υγειονομικής Περίθαλψης διευκολύνουν τη διεξαγωγή ενός Προγράμματος Εισαγωγής για εργασιακή εμπειρία και θέτουν τα πρότυπα για την είσοδο στο επάγγελμα. ○ Οι συντονιστές τοποθετήσεων εργαζομένων επικοινωνούν με τους συμβούλους εργασίας για να λάβουν σχόλια σχετικά με τη συνάφεια του περιεχομένου των προγραμμάτων μαθημάτων. ○ Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι διαθέσιμος για όλους τους εκπαιδευόμενους μέσω εργαστηρίων με

	<p>συνεργάτες της Υγειονομικής Περίθαλψης.</p>
<p>Pre-Vocational Training – ΓΕΡΜΑΝΙΑ www.arbeitsagentur.de/bildung/ausbildung/berufsvorbereitende-bildungsmassnahme</p>	
<p><i>Το έργο αξιολογεί ατομικά τις δεξιότητες και τις γνώσεις των εκπαιδευόμενων, εντοπίζοντας τα δυνατά τους σημεία και επεξεργάζεται διόδους για μια επιτυχημένη επιλογή σταδιοδρομίας.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Το έργο βασίζεται σε ατομικά συμφέροντα και σε μια αρχική αξιολόγηση ικανοτήτων. Και τα δύο βοηθούν στον καθορισμό των διόδων με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την περαιτέρω ανάπτυξη, συμπεριλαμβανομένων των επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, που οδηγούν σε ένα προσόν. ○ Ο επαγγελματικός προσανατολισμός γίνεται μέσω της συμμετοχής σε έργα που βασίζονται στην εργασία, τις τοποθετήσεις εργαζομένων και τις πρακτικές δοκιμές. ○ Όσοι εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο μπορούν να αποκτήσουν πτυχίο ισότιμο με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ○ Εφαρμόζονται μέτρα για την ομαλή μετάβαση στην κατάρτιση ή την απασχόληση.
<p>ATEC Training Academy – ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ www.atec.pt</p>	
<p><i>Η ATEC εργάζεται για να παρέχει στους πελάτες της την κατάλληλη απάντηση στις ανάγκες τους: i) ρωτώντας και επαληθεύοντας τι κάνει ο πελάτης σήμερα · ii) προσδιορίζοντας τι σκοπεύει να κάνει ο πελάτης αύριο · iii) παρέχοντας τα εργαλεία που χρειάζεται ο πελάτης για να επιτύχει τους καθορισμένους στόχους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Μαζί με τους πελάτες της, η ATEC προβλέπει τις ανάγκες στις δεξιότητες των βασικών τομέων της πορτογαλικής οικονομίας και αναπτύσσει συνεχώς νέα προσόντα (όπως το 2009, 2012, 2014, 2015, 2016) με βάση τις απαιτούμενες δεξιότητες. ○ Εξασφαλίζει την ανάπτυξη τόσο τεχνικών όσο και κοινωνικών δεξιοτήτων για τη μεγαλύτερη απασχολησιμότητα και την επαγγελματική ένταξη των νέων. ○ Τα μαθήματα κατάρτισης της ATEC έχουν καταγράψει ποσοστό απασχολησιμότητας 93%. ○ Στον κατάλογο των αποφοίτων για νυν και πρώην εκπαιδευόμενους της ATEC διατίθενται προσφορές εργασίας.
<p>Hertford Regional College - Modern Construction Partnership: Brickwork – ΑΓΓΛΙΑ www.hrc.ac.uk</p>	
<p><i>Το HRC συνεργάζεται με τους εργοδότες για να τους συμμετάσχει στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παράδοση κατάλληλων βιομηχανικών τεχνικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εργοδοτών και υποστηρίζουν σχεδιασμένες στρατηγικές πρόσληψης και αναβάθμισης του εργατικού δυναμικού - εξισορροπώντας την οικονομία του Ηνωμένου Βασιλείου μέσω ενός Μοντέλου Προγράμματος Μαθημάτων Προορισμού που υποστηρίζει τους εργοδότες και τους εκπαιδευόμενους ώστε να θεωρήσουν τις σπουδές ως διαβατήριο για το μέλλον τους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η συνεργασία μεταξύ του HRC και των εργοδοτών παρέχει στους εκπαιδευόμενους πρόσβαση σε εμπειρίες σε «πραγματικό χρόνο» και την ευκαιρία να κατανοήσουν και να αμφισβητήσουν πώς εφαρμόζεται το πρόγραμμα μαθημάτων στην τάξη στο εργασιακό πλαίσιο, υποστηρίζοντας την ταχεία πρόοδο και την απόκτηση των τυπικών δεξιοτήτων του κλάδου που εκτιμούν οι εργοδότες. ○ Η συνεργασία επιτρέπει τον εντοπισμό ευκαιριών για επαγγελματική εμπειρία και τις τοποθετήσεις των εκπαιδευόμενων στον κλάδο και επιτρέπει στο υπάρχον εργοδοτικό προσωπικό να συνεργαστεί με το μελλοντικό εργατικό δυναμικό.

NH Hotel Group as WBL Providers – ΙΣΠΑΝΙΑ www.nh-hotels.com/corporate/responsible-and-sustainable-company/communities/employability-programmes	
<p style="text-align: center;"><i>Στόχος της πρωτοβουλίας είναι να προωθήσει ένα διπλά επωφελές σύστημα: η εταιρεία αποκτά εργατικό δυναμικό ικανό για τις ανάγκες της· οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δουν in loco την πραγματικότητα του τομέα και, ως εκ τούτου, να αναπτύξουν την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται καλύτερα και να προσαρμόζονται στα συγκεκριμένα καθήκοντα της εργασίας τους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Το πρόγραμμα μαθημάτων προσαρμόζεται στις συγκεκριμένες ανάγκες του ξενοδοχειακού τομέα και της εταιρείας, όπως η γνώση της αγγλικής και της γερμανικής γλώσσας και οι διαπροσωπικές δεξιότητες που δεν περιλαμβάνονται στο επίσημο πρόγραμμα μαθημάτων. ○ Μετά από μερικούς μήνες θεωρητικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευόμενοι περνούν έναν ολόκληρο χρόνο στην εταιρεία για να τους παρασχεθούν ισχυρές πρακτικές ικανότητες, διατηρώντας την τακτική επαφή με το σχολείο. Αυτή η περίοδος επιτρέπει τόσο στον εργοδότη όσο και στους εκπαιδευόμενους να καταλάβουν εάν υπάρχει προσαρμογή στην εργασία. ○ Αυτό το πρόγραμμα επιτρέπει την παροχή ιδιωτών υψηλής επαγγελματικής κατάρτισης στον κλάδο σε λιγότερο χρόνο.
Human Resource Development Authority – ΚΥΠΡΟΣ www.hrdauth.org.cy	
<p style="text-align: center;"><i>Η HRDA προσφέρει μόνο προγράμματα από πιστοποιημένους παρόχους που πρέπει να υποβάλουν ολοκληρωμένη πρόταση για να τους επιτραπεί να προσφέρουν προγράμματα κατάρτισης. Τα σχεδιασμένα προγράμματα βασίζονται στις τρέχουσες ανάγκες απασχόλησης και κατάρτισης σε όλους τους τομείς στην Κύπρο.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η HRDA διενεργεί έρευνα για την πρόβλεψη της ζήτησης σε διάφορους τομείς και επαγγέλματα στην Κύπρο από στοιχεία που διατίθενται από τους εργοδότες. ○ Στη συνέχεια, τα προγράμματα μαθημάτων της VET αναπτύσσονται ή προσαρμόζονται λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες τάσεις της αγοράς και τις ανάγκες κατάρτισης. ○ Αυτό επιτρέπει τον καθορισμό ισχυρών προφίλ σταδιοδρομίας από τα οποία μπορούν να επιλέξουν οι εκπαιδευόμενοι.
Danmar Computers – ΠΟΛΩΝΙΑ https://danmar-computers.com.pl	
<p style="text-align: center;"><i>Η Danmar αναπτύσσει μαθήματα και υλοποιεί έργα λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της αγοράς, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και τις προσδοκίες των μελλοντικών εργαζομένων.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η Danmar συμβάλλει στον ορισμό των προγραμμάτων κατάρτισης όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα που περιγράφονται ως γνώσεις, δεξιότητες και νοοτροπίες. ○ Αυτό γίνεται μετά από εθνική και διεθνή έρευνα σχετικά με τις ανάγκες διαφορετικών ομάδων-στόχων και σχετικά με τις πιο πρόσφατες και βέλτιστες πρακτικές από όλη την Ευρώπη. ○ Η Danmar δημιουργεί εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο στην τεχνολογία: πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης και μάθησης μέσω κινητών συσκευών· σοβαρά παιχνίδια· εφαρμογές· κούιζ· βίντεο· ηλεκτρονικά βιβλία· κ.λπ.

ΕΠΙΠΕΔΟ 3: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΣΗ



Δημιουργία (πολυ)-VET, συνεργασίες εργοδοτών και ενδιαφερομένων που μεταμορφώνουν τοπικά, περιφερειακά και/ή εθνικά συστήματα εργατικού δυναμικού, ενισχύουν την ανάπτυξη στοχευμένων βιομηχανιών ή τομέων και ασκούν επιρροή

Καθώς οι πάροχοι VET και οι εργοδότες αρχίζουν να συνάπτουν εταιρικές σχέσεις, αρχίζουν να ασχολούνται με συγκεκριμένους οικονομικούς τομείς και μπορούν να επεκτείνουν την επιρροή τους σε άλλους οργανισμούς, επιχειρήσεις και ενδιαφερόμενους φορείς που δραστηριοποιούνται στον ίδιο ή παρόμοιο τομέα, για να διατηρήσουν μια ευρύτερη και ισχυρότερη τοπική, περιφερειακή και/ή εθνική κατάρτιση και οικονομική ανάπτυξη, με επίκεντρο τη δημιουργία θέσεων εργασίας και τη δημιουργία επιχειρήσεων ως τελικό στόχο.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους οι πάροχοι VET και οι εργοδότες μπορούν να συμμετάσχουν. Οι οργανισμοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα δικά τους μέσα για να δημιουργήσουν εταιρικές σχέσεις ή να επωφεληθούν από τα κυβερνητικά προγράμματα, όπως τα προγράμματα που δημιουργούν συνεργασίες μεταξύ επιχειρηματικών ενώσεων και μεμονωμένων εργοδοτών, και από τα οποία οι πάροχοι VET μπορούν επίσης να επωφεληθούν.

Άλλοι ενδιαφερόμενοι που μπορούν να συμμετάσχουν είναι τα δημόσια συστήματα εργατικού δυναμικού· οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί· οι πάροχοι υπηρεσιών που βασίζονται στην κοινότητα· οι αρχές οικονομικής ανάπτυξης· τα πανεπιστήμια και άλλοι σχετικοί πάροχοι εκπαίδευσης και κατάρτισης. Όσο ευρύτερο είναι το δίκτυο των σχετικών εταιρών, τόσο πιο

επιτυχημένο τείνει να είναι λόγω των διαφορετικών οπτικών και ιδεών που μπορεί να συνεισφέρει ο καθένας.

Η βάση για τη δικτύωση είναι πάντα η εύρεση κοινών σημείων που εξυπηρετούν τα συμφέροντα των παρόχων VET και τα συμφέροντα των εργοδοτών/άλλων ενδιαφερόμενων ταυτόχρονα. Αυτό στις δραστηριότητες των συμμετεχόντων να είναι πιο αποτελεσματικές και να εξυπηρετείται καλύτερα η κοινότητα από αυτή την ενσωμάτωση. Εγγυάται επίσης ότι οι επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση ευθυγραμμίζονται με τις επενδύσεις στην ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού.

Οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων στα δίκτυα μπορούν να λάβουν διάφορες μορφές, όπως συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης με εκπροσώπους (διευθυντές, συντονιστές, κ.λπ.) των κέντρων VET και των οργανώσεων των εργοδοτών. Αυτές οι συναντήσεις μπορούν να εξυπηρετήσουν διαφορετικούς σκοπούς:

- Τον προσδιορισμό των επαγγελματικών περιοχών που έχουν έλλειψη προσωπικού αρχικού επιπέδου ή τις ανάγκες σε δεξιότητες του τρέχοντος προσωπικού που χρειάζεται να επαναβαθμιστεί/αναβαθμιστεί.
- Τον προσδιορισμό των περιοχών που έχουν υψηλό κύκλο εργασιών και την κατανόηση της πιθανότητας μείωσης επενδύοντας στην επαγγελματική κατάρτιση και στη μάθηση με βάση την εργασία.
- Την απόφαση για τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιούνται οι επενδύσεις στη μάθηση με βάση την εργασία.
- Την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Την εναρμόνιση της κατάρτισης μεταξύ των παρόχων VET και άλλων παρόχων κατάρτισης, όπως τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και οι πάροχοι μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Τον καθορισμό του τρόπου κατανομής των ασκουμένων μεταξύ των οργανώσεων των εργοδοτών.

Είναι σημαντικό οι κοινοπραξίες να καταρτίζουν σχέδια δράσης λαμβάνοντας υπόψη τα θέματα που προσεγγίζουν σε κάθε συνάντηση και ότι σε αυτά λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες όλων των συμμετεχόντων.

Για να διατηρηθούν επιτυχημένα τα μακροπρόθεσμα δίκτυα, είναι απαραίτητη η συνεχής επικοινωνία που υποστηρίζει μια θετική συμμετοχή

στην οποία οικοδομείται η αφοσίωση και συμμερίζονται όλο το ίδιο όραμα. Αυτό θα εγγυηθεί την υψηλότερη επιτυχία των εκπαιδευόμενων κατά τη διάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης και ότι οι εργοδότες θα διαθέτουν εξειδικευμένους εργατές που θα καλύπτουν τις ανάγκες τους.

Μπορούν να συνεργαστούν οργανισμοί από διαφορετικές περιφέρειες, ακόμη και να ενωθεί η δημόσια και η ιδιωτική χρηματοδότηση, για να υποστηριχθεί η εναρμόνιση των προγραμμάτων VET με τις κοινές ανάγκες των διαφορετικών περιοχών.

Το στάδιο στο οποίο εμπλέκονται περισσότερο οι εργοδότες είναι όταν μια εταιρεία ή ένωση αναλαμβάνει την ηγεσία για πρωτοβουλίες ή εταιρικές σχέσεις ανάπτυξης του εργατικού δυναμικού. Σε αυτό το στάδιο, μέσω της ανάληψης της ηγεσίας για την ανάπτυξη των εργαζομένων, μπορούν να ενώσουν τους συνδυασμένους πόρους, την τεχνογνωσία και την επιρροή τους για την επίλυση των εργασιακών ζητημάτων που σχετίζονται με την κατάρτιση με βιώσιμο τρόπο. Εάν μια εταιρική σχέση ενδιαφέρεται πραγματικά για την περιφερειακή ανάπτυξη, βοηθά στη μείωση των φραγμών εμπιστοσύνης που συχνά εμποδίζουν τους εργοδότες να κοινοποιούν πληροφορίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Για τους εταίρους VET και άλλους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, αυτές οι εταιρικές σχέσεις βοηθούν στη διασφάλιση της ανταπόκρισης των προγραμμάτων μαθημάτων στις ανάγκες των εργοδοτών.

Μερικές πρόσθετες συστάσεις για τις ηγετικές εταιρικές σχέσεις είναι:

- Η καθιέρωση μιας επίσημης δομής και ενός μνημονίου συμφωνίας για τη διαχείριση της εταιρικής σχέσης.
- Η προώθηση της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών των συμμετεχόντων.
- Η διατήρηση μιας βάσης μόνιμων οργανισμών για την υποστήριξη της συνεργασίας με άλλα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να εισέλθουν/εξέλθουν από την εταιρική σχέση.
- Η παροχή χώρου στις εταιρικές σχέσεις να εξελιχθούν, να αναπτυχθούν και να προσαρμοστούν στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον του οικονομικού τομέα και στις επακόλουθες εργατικές απαιτήσεις.
- Η ύπαρξη παρόχων Μαρρ VET στην περιοχή, η προσφορά κατάρτισης και οι πόροι τους, ώστε να βοηθήσουν τους εργοδότες να κατανοήσουν

πώς μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη του εργατικού τους δυναμικού.

- Η αξιολόγηση του αντίκτυπου των εταιρικών σχέσεων και η ενθάρρυνση της συνεχούς βελτίωσης. Η συλλογή δεδομένων για την πρόοδο και τα αποτελέσματα των συμμετεχόντων, η ανάλυσή τους και η συλλογή σχολίων των εργοδοτών μόλις προσλάβουν συμμετέχοντες μετά τη WBL. Με αυτόν τον τρόπο, αξιολογείται η απόδοση της επένδυσης για όλα τα μέρη.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται συγκεκριμένες διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στις οκτώ χώρες-εταίρους του έργου BRIDGES σχετικά με την ηγεσία και τη δικτύωση μεταξύ των παρόχων VET, των εργοδοτών και των ενδιαφερόμενων.

Northern Ireland Work Based Learning Strategic Working Group – ΒΟΡΕΙΑ ΙΡΛΑΝΔΙΑ	
<u>Ιστοσελίδα Δ/Δ</u>	
<i>Η προσέγγιση συνεργασίας μεταξύ εργοδοτών και κολεγίων βελτιώνει τις ευκαιρίες και την πρόοδο όλων των νέων στην εργασία.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η ομάδα εργασίας εξετάζει στρατηγικά τη βάση των εργοδοτών της και προσδιορίζει βασικούς τομείς για: (i) ανάπτυξη της αγοράς· (ii) ανάπτυξη προϊόντων· (iii) διαφοροποίηση προϊόντων. ○ Εφαρμόζει ένα σχέδιο συμμετοχής και επικοινωνίας σε όλη την περιοχή σε σχέση με τη στρατηγική συμμετοχή των εργοδοτών για την προώθηση της WBL. ○ Διασφαλίζει ότι η επικοινωνία είναι ανοιχτή μεταξύ των ομάδων συμμετοχής των εργοδοτών, των πωλήσεων και της επιχειρηματικής ανάπτυξης και των σχετικών μερών: (i) ομάδες προγράμματος σπουδών· (ii) εμπορικές ομάδες· (iii) ομάδες μάρκετινγκ.
Further Education & Training in Health Care in the Dublin Region – ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ	
<u>www.cdetb.ie</u>	
<i>Οι πάροχοι βρίσκονται σε στρατηγική τοποθεσία κοντά στα μεγάλα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και Κέντρα Υγειονομικής Περίθαλψης στην περιοχή του Δουβλίνου με επαρκή πρόσβαση σε ευκαιρίες εργασιακής εμπειρίας για τους εκπαιδευόμενους. Οι εκπαιδευόμενοι εκτός του Δουβλίνου μπορούν να έχουν πρόσβαση σε τοποθετήσεις εργασίας στις τοπικές τους περιοχές. Τα κολέγια έχουν δημιουργήσει εταιρικές σχέσεις με παρόχους/εργοδότες υγειονομικής περίθαλψης σε πολλές περιοχές εκτός του</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Το προσωπικό του επαγγελματικού προσανατολισμού και τα κολέγια/κέντρα έχουν δεσμούς με κολέγια 3ου επιπέδου σχετικά με την εξέλιξη και την απασχόληση των εκπαιδευόμενων. ○ Τα πρωτόκολλα με τους παρόχους/εργοδότες τοποθέτησης σε εργασία είναι επαρκώς καθιερωμένα και παρέχουν ανατροφοδότηση και διδακτική υποστήριξη στα κολέγια/κέντρα. ○ Δημιουργούνται στρατηγικοί δεσμοί με επαγγελματίες του κλάδου της Υγειονομικής Περίθαλψης. ○ Υπάρχουν έντυπα διασφάλισης ποιότητας για τη μέτρηση της προόδου, της ανατροφοδότησης και της ικανοποίησης των εκπαιδευόμενων από τα προγράμματα.

<p><i>Δουβλίνου.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Οι απόφοιτοι δέχονται συμβουλευτική και μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη του προγράμματος μαθημάτων.
<p align="center">Pre-Vocational Training – ΓΕΡΜΑΝΙΑ www.arbeitsagentur.de/bildung/ausbildung/berufsvorbereitende-bildungsmassnahme</p>	
<p><i>Το έργο είναι στενά συνδεδεμένο με τα κέντρα απασχόλησης, τα γραφεία απασχόλησης, τις πολυάριθμες εταιρείες και τις επιχειρήσεις, καθώς και με διαφορετικά επιμελητήρια –Εμπορικά και Βιομηχανικά/Βιοτεχνικά – ως ο φορέας πιστοποίησης επαγγελματικής κατάρτισης στη Γερμανία.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Καθιέρωσε και ενέκρινε μακροχρόνιες εταιρικές σχέσεις με τα κέντρα απασχόλησης και τα γραφεία απασχόλησης. Υπάρχει ένα μεγάλο, εγκεκριμένο δίκτυο και εργασιακή σχέση με εταιρείες, δημόσιους φορείς, κοινωνικούς εταίρους και σχολεία. Υπάρχει μια σχέση εμπιστοσύνης με τα διάφορα επιμελητήρια. Καθορίζονται στρατηγικές συνεργασίες με διάφορους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης.
<p align="center">ATEC Training Academy – ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ www.atec.pt</p>	
<p><i>Η ATEC βρίσκεται σε στρατηγική τοποθεσία κοντά στο Volkswagen Autoeuropa, στην Palmela, κοντά στη Λισαβόνα, καθώς και στο Oporto. Το 2012, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες κατάρτισης των περιφερειακών βιομηχανικών ομάδων, η ATEC αποκέντρωσε τις εκπαιδευτικές της δραστηριότητες και άρχισε να αναπτύσσει τοπικά Μαθήματα Εξειδίκευσης Τεχνολογίας σε Aveiro, Braga, São João da Madeira και Viseu. Το 2014 έφτασε στο Sines, όπου βρίσκονται μεγάλες εταιρείες πετρελαίου.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Η ATEC αναπτύσσει στρατηγικές εταιρικές σχέσεις με πανεπιστήμια και πολυτεχνεία για την παροχή ισοτιμίας πιστωτικών μονάδων για καταρτιζόμενους που σκοπεύουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Καθιερώνει πρωτόκολλα με διαφορετικά ενδιαφερόμενα μέρη – εταιρείες, δημόσιους φορείς, κοινωνικούς εταίρους και παρόχους εκπαίδευσης. Πρωθεί τα προγράμματα εταιρικής υπευθυνότητας για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, όπως το πρόγραμμα «You matter», που χρηματοδοτείται από το Εργατικό Ίδρυμα της Volkswagen. Το 85% τη συνιστά, σύμφωνα με τη μέτρηση της ικανοποίησης των εταιρειών.
<p align="center">Hertford Regional College - Modern Construction Partnership: Brickwork – ΑΓΓΛΙΑ www.hrc.ac.uk</p>	
<p><i>Το HRC βρίσκεται στο UK Innovation Corridor, μια πρωτοποριακή περιοχή που συνδέει το Λονδίνο με το Κέμπριτζ. Το Corridor είναι μια σημαντική περιοχή ανάπτυξης για έργα δομημένου περιβάλλοντος με σημαντική βιομηχανική και οικιστική κατασκευή. Η εταιρική σχέση που βασίζεται στον κλάδο με την καθοδήγηση των εργοδοτών συνδέεται απευθείας με το Μοντέλο Προγράμματος Μαθημάτων Προορισμού του HRC και τους στόχους για τη μεταρρύθμιση και την ενημέρωση των κατασκευαστικών πρακτικών για τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Η δικτύωση βοηθά στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση των κενών δεξιοτήτων, την ανταπόκριση στις προτεραιότητες του κλάδου, την υποστήριξη τοπικών, περιφερειακών και εθνικών εκπαιδευτικών στόχων και βοηθά τους εργοδότες να έχουν πρόσβαση σε δραστηριοποιημένους και ικανούς μελλοντικούς εργαζόμενους. Η εταιρική σχέση επιτρέπει στους εργοδότες να συμμετέχουν στο σύστημα δεξιοτήτων και να ανταλλάσσουν βέλτιστες πρακτικές. Η συνεργασία παρέχει στους εργοδότες την ευκαιρία να εξασφαλίσουν την αναγνώριση του κλάδου και να ενθαρρύνουν τα FE. Η δικτύωση δημιουργεί περισσότερες ευκαιρίες για να ακουστεί η φωνή των εργοδοτών και των ενδιαφερομένων από βασικούς φορείς του κλάδου / εμπορικές οργανώσεις / φορείς χρηματοδότησης και

	κυβερνητικά τμήματα του Ηνωμένου Βασιλείου.
NH Hotel Group as WBL Providers – ΙΣΠΑΝΙΑ www.nh-hotels.com/corporate/responsible-and-sustainable-company/communities/employability-programmes	
<p><i>Η NH Hotels συμμετέχει ενεργά σε πρωτοβουλίες τοπικής αυτοδιοίκησης όπου βρίσκεται. Για παράδειγμα, ηγείται των πιλοτικών εταιρειών στον τουριστικό τομέα για την εφαρμογή της Διττής Επαγγελματικής Κατάρτισης στη Μαδρίτη και στη συνέχεια στη Βαλένθια και την Καταλονία.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η NH Hotels στη Μαδρίτη ηγείται των πιλοτικών εταιρειών στον τομέα του τουρισμού για την εφαρμογή της Διττής Επαγγελματικής Κατάρτισης στην πόλη, αναλαμβάνοντας ενεργό ρόλο στην υποστήριξη της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού στον τομέα. ○ Η ευρεία εμπειρία της μάθησης με βάση την εργασία στον ξενοδοχειακό τομέα ώθησε τη δημόσια διοίκηση να αναθεωρήσει τους κανονισμούς που αφορούν στην πρόσληψη ατόμων σε αυτόν τον τομέα.
Human Resource Development Authority – ΚΥΠΡΟΣ www.hrdauth.org.cy	
<p><i>Η HRDA έχει αναπτύξει και χρησιμοποιεί ποικίλα μέσα για να ενημερώσει, να εκπαιδεύσει και να διατηρήσει μια σχέση με τις επιχειρήσεις, τους εταίρους και το ευρύ κοινό σχετικά με τον ρόλο και την αποστολή τους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η HRDA έχει μια ισχυρή επικοινωνιακή στρατηγική που εφαρμόζεται συνεχώς για να προσελκύει περισσότερους οργανισμούς/αθρώπους στις δραστηριότητές της. ○ Η HRDA χρηματοδοτεί εκδηλώσεις, έχει παρουσία στα μέσα μαζικής ενημέρωσης, δημοσιεύει ενημερωτικά φυλλάδια και υλοποιεί εκστρατείες ευαισθητοποίησης για να διευρύνει την προβολή της στους ενδιαφερόμενους φορείς και στην κοινωνία γενικότερα. ○ Επιπλέον, συνεργάζεται με πολλές υπηρεσίες και οργανισμούς σε όλη την Κύπρο, όπως το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Πρόνοιας, το Υπουργείο Παιδείας, καθώς και συνδικάτα και σωματεία εργοδοτών και εργαζομένων.
Danmar Computers – ΠΟΛΩΝΙΑ https://danmar-computers.com.pl	
<p><i>Η Danmar διοργανώνει και συμμετέχει σε πολλές εκδηλώσεις δικτύωσης και εκπαίδευσης. Ανταλλάσσει τεχνογνωσία και ερευνά τις ανάγκες των εργοδοτών. Χάρη σε αυτόν τον τρόπο, δημιούργησε ένα δίκτυο ιδρυμάτων που υποστηρίζουν την αύξηση της ποιότητας της εκπαίδευσης και που είναι πρόθυμα να χρησιμοποιήσουν τα αποτελέσματα της δουλειάς της Danmar Computers.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η Danmar συμμετέχει σε ομάδες πληροφορικής. ○ Έχει δημιουργήσει ομάδες ειδικών που υποστηρίζουν τη διαδικασία της ψηφιακής μάθησης χωρίς χρέωση. ○ Πραγματοποιείται συνεργασία, για παράδειγμα, με πανεπιστήμια της περιοχής, καθώς και με δημόσιες αρχές, για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων της και τη συμμετοχή περισσότερων ατόμων. ○ Η Danmar διοργανώνει επίσης συνέδρια και εκδηλώσεις δικτύωσης για να διαδώσει τη δράση της και να διευρύνει το δίκτυό της.

ΕΠΙΠΕΔΟ 4: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ



Συμβουλές σε παρόχους VET και εργοδότες για τον στρατηγικό σχεδιασμό της διεθνούς συνεργασίας WBL

Οι στρατηγικές εταιρικές σχέσεις που περιλαμβάνουν διεθνείς παρόχους VET και εργοδότες διαφορετικών μεγεθών, γεωγραφικών περιοχών και τομέων μπορούν να συμβάλουν θετικά στη βελτίωση των τριών προηγούμενων επιπέδων. Η παροχή εισροών εταιρών με διαφορετικές οπτικές που προκύπτουν από τα διαφορετικά τους περιβάλλοντα μπορεί ενδεχομένως να υιοθετηθεί από άλλους εταίρους ή να συγκλίνει με αυτούς. Μπορούν να παράσχουν «νέους» τρόπους δημιουργίας εκπαιδευτικών ικανοτήτων, από κοινού σχεδιασμό προγραμμάτων μαθημάτων και προοπτικές σταδιοδρομίας ή τρόπους δικτύωσης και ηγεσίας.

Η παρούσα αγορά εργασίας είναι παγκοσμιοποιημένη και αλλάζει ραγδαία. Λόγω αυτού, χρειάζεται ένα εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό που αναπτύσσει συνεχώς τις ικανότητές του για να ευημερεί και καθίσταται όλο και περισσότερο ικανό να εργάζεται στο εξωτερικό. Η ανάπτυξη διεθνούς συνεργασίας σχετικά με τη μάθηση με βάση την εργασία συμβάλλει στην υποστήριξη αυτής της ανάγκης. Οι οργανισμοί πρέπει να κατανοήσουν τα οφέλη της συνεργασίας σε επιχειρησιακό επίπεδο για όλα τα εμπλεκόμενα

μέρη, να αντιμετωπίσουν τις κοινές προκλήσεις και να καθορίσουν συντονισμένες στρατηγικές για την επιδίωξη κοινών στόχων.

Αυτή η συνεργασία και η κινητικότητα μπορούν να βοηθήσουν με διάφορους τρόπους. Για παράδειγμα, ορισμένες ευρωπαϊκές χώρες έχουν υψηλά ποσοστά ανεργίας, ειδικά στους νέους. Η διεθνής συνεργασία VET-εργοδοτών μπορεί να παρέχει νέους ειδικευμένους επαγγελματίες σε ένα παγκόσμιο εργατικό δυναμικό, αυξάνοντας την ανταγωνιστικότητα των χωρών ή καθιστώντας αυτό το εργατικό δυναμικό ικανό να εργαστεί στο εξωτερικό. Για αυτό, είναι εξαιρετικά σημαντικό τα προγράμματα μαθημάτων και τα προσόντα να καθορίζονται από κοινού και να αναγνωρίζονται μεταξύ των συνεργαζόμενων χωρών.

Το σημείο εκκίνησης για κάθε οργανισμό VET που εξετάζει το ενδεχόμενο να εργαστεί για τη συμμετοχή των εργοδοτών σε διεθνές επίπεδο πρέπει να είναι ο καθορισμός των στόχων που επιδιώκει να επιτύχει με τη διεθνοποίηση των δραστηριοτήτων του. Πρέπει να εξεταστούν θέματα όπως:

- Ποιες αλλαγές θα εισάγει στην εσωτερική τους οργάνωση;
- Ποιος θα είναι ο αντίκτυπος για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους στην πράξη;
- Με ποιες γεωγραφικές περιοχές/είδος οργανισμών είναι σημαντικό να συνεργαστούν και γιατί;
- Σε ποιους τομείς πρέπει να γίνουν επενδύσεις λαμβάνοντας υπόψη τις μελλοντικές ανάγκες εργασίας, ποιες ρυθμίσεις θα χρειαστούν;
- Πώς θα χρειαστεί να αναπτυχθούν/προσαρμοστούν τα προγράμματα μαθημάτων ή τι θα αξιολογηθεί στο εξωτερικό;

Μετά από προβληματισμό σχετικά με αυτά τα θέματα, πρέπει να καθοριστεί ένα λεπτομερές σχέδιο δράσης.

Η καθιέρωση δεσμών με οργανισμούς στο εξωτερικό μπορεί να γίνει χρησιμοποιώντας διαφορετικές προσεγγίσεις, για παράδειγμα:

- Τη δημιουργία/συμμετοχή σε διεθνείς δραστηριότητες, όπως συνέδρια και σεμινάρια, που προωθούν τη συμμετοχή των εργοδοτών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Αυτή είναι η περίπτωση του Διεθνούς Συνεδρίου για τη Συμμετοχή των Εργοδοτών, του οποίου η 6η συνάντηση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά τον Ιούλιο του 2021 με το

σύνθημα «Προετοιμασία των νέων για το μέλλον». Πολλές υπάρχουσες προκλήσεις μπορεί να αποτελούν το θέμα τέτοιων δραστηριοτήτων, όπως, για παράδειγμα, «Πώς έχει προσεγγιστεί η WBL κατά τη διάρκεια της πανδημίας του COVID-19;»

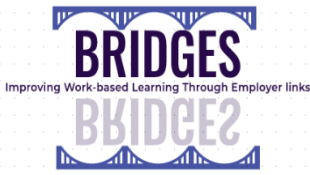
- Την ανάπτυξη διεθνών κοινοτήτων πρακτικών, εστιασμένων σε συγκεκριμένους τομείς, που θα χρησιμεύουν ως χώρος συνεχούς διαμοιρασμού και μάθησης για την παροχή έμπνευσης για τους παρόχους VET και τους εργοδότες. Σε μια κοινότητα πρακτικής, οι εταίροι μπορούν να μοιραστούν στόχους, ενδιαφέροντα, προβλήματα και τρόπους προσέγγισης. Τα ψηφιακά μέσα μπορούν να συμβάλουν στην επιτυχή εφαρμογή μιας διεθνούς κοινότητας πρακτικής – που αποτελεί ένα από τα αποτελέσματα του έργου BRIDGES. Όντας ψηφιακό, επιτρέπει περισσότερη συμμετοχή, περισσότερες ευκαιρίες και ευκολότερη πρόσβαση στα ενδιαφερόμενα μέρη.
- Την ένταξη σε ήδη υπάρχοντα δίκτυα, στα οποία μπορούν να προσεγγιστούν πολλοί ενδιαφερόμενοι. Μερικά πιθανά δίκτυα που μπορεί να σχετίζονται με τη διεθνή συμμετοχή των εργοδοτών VET είναι:
 - Το EfVET, το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που διευκολύνει τη δικτύωση μεταξύ των επαγγελματιών για την ανάδειξη των συνδέσεων μεταξύ επιχειρήσεων, VET και ερευνητών,
 - Το EUproVET, μια πλατφόρμα για παρόχους VET που στοχεύει να παρέχει στην αγορά εργασίας εξειδικευμένο και καταρτισμένο εργατικό δυναμικό,
 - Το EVBB, η Ευρωπαϊκή Ένωση Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, στόχος της οποίας είναι η ποιοτική βελτίωση της VET στην Ευρώπη,
 - Το CEDEFOP, που συμβάλλει στην ανάπτυξη των πολιτικών της VET και στην εφαρμογή τους,
 - The International RC2020 College Group, ένα μη κερδοσκοπικό δίκτυο κολεγίων που συζητά παγκόσμια ζητήματα, προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να επωφελούνται από καλύτερες ευκαιρίες μάθησης.
- Τη συνεργασία μέσω χρηματοδοτούμενων έργων μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών, που έχουν με αυτόν τον τρόπο την ευκαιρία να

γνωρίσουν καλύτερα ο ένας τον άλλον και να δημιουργήσουν σχέδια σχετικά με την κινητικότητα των εκπαιδευόμενων VET. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης και σε δραστηριότητες διάδοσης και εκμετάλλευσης στα έργα επιτρέπει στους ενδιαφερόμενους φορείς να έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα των έργων, ελπίζουμε να δημιουργηθούν νέες συνέργειες και συνεργασίες.

Όλα τα αναφερόμενα μέσα μπορούν να ανοίξουν δρόμους για τη μάθηση με βάση την εργασία σε διάφορες χώρες. Οι εκπαιδευόμενοι και το προσωπικό πρέπει να είναι προετοιμασμένοι για τη διεθνή κινητικότητα πριν αυτή συμβεί, θα πρέπει να κατοχυρωθούν συμφωνίες μάθησης και να οργανωθεί η στέγαση. Τόσο κατά τη διάρκεια συμμετοχής στη WBL όσο και κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να καθοδηγούνται και να υποστηρίζονται.

Η διεθνής συνεργασία μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών επιτρέπει την αναβάθμιση των επαγγελματιών της VET για την αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών σε όλη την Ευρώπη – αυτός είναι ο κύριος στόχος του προγράμματος BRIDGES CPD – η οικοδόμηση μιας ευρωπαϊκής διάστασης της συμμετοχής των εργοδοτών και η ενίσχυση της συνεργασίας VET-επιχειρήσεων που περιλαμβάνει διεθνείς διόδους WBL. Κατά συνέπεια, προωθεί την αύξηση της κινητικότητας των εκπαιδευόμενων VET στην Ευρώπη για να εργαστούν σε ποικίλα περιβάλλοντα και δραστηριότητες, διασφαλίζοντας ότι οι μελλοντικοί εργαζόμενοι έχουν τις διεθνείς ικανότητες που χρειάζεται η παγκόσμια αγορά εργασίας. Η υπεροχή και η ελκυστικότητα των διεθνών διόδων VET και WBL αναμένεται να διαδοθεί μεταξύ των εργοδοτών, των νέων, των οικογενειών τους και της κοινωνίας γενικότερα. Στην ιδανική περίπτωση, ως απώτερος στόχος, οι διεθνείς εταιρικές σχέσεις μπορούν να επιδιώξουν να επηρεάσουν τις πολιτικές που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση και τη συμμετοχή των εργοδοτών σε διεθνές επίπεδο.

Ο κόσμος της εργασίας αλλάζει με διαφορετικούς ρυθμούς σε διάφορες χώρες. Όλα τα οράματα που παρέχονται από τους εταίρους από διαφορετικές χώρες μπορούν να ληφθούν υπόψη, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον και να προετοιμαστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τις νέες προκλήσεις που σχετίζονται με τη μάθηση με βάση την εργασία, τις οποίες μπορεί να αντιμετωπίσουν.



Τέλος, είναι σημαντικό να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα για τη βελτίωση της ποιότητας της συνεργασίας. Αυτό θα πρέπει να γίνεται με την τακτική παρακολούθηση της εφαρμογής των εταιρικών σχέσεων, τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών για την πρόσβαση στην πρόοδο όσον αφορά στους στόχους, τη λήψη σχολίων από τους συμμετέχοντες, τον έλεγχο του αριθμού των ατόμων που εμπλέκονται και την ανάλυση τυχόν άλλων σχετικών δεδομένων κινητικότητας.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται άλλα παραδείγματα μέτρων που λαμβάνουν χώρα στις οκτώ χώρες-εταίρους του έργου BRIDGES σχετικά με την ενίσχυση της διεθνοποίησης μεταξύ των παρόχων VET, των εργοδοτών και των ενδιαφερόμενων.

Northern Ireland Work Based Learning Strategic Working Group – NORTHERN IRLANΔΙΑ	
Ιστοσελίδα Δ/Δ	
<p style="text-align: center;"><i>Η μεγιστοποίηση της ευκαιρίας πρόωξης του τομέα της μετεκπαίδευσης στο εξωτερικό σύμφωνα με το σκέλος διεθνοποίησης των FE σημαίνει επιτυχία με διεθνείς εργοδότες.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ο όμιλος συνεργάζεται με τους εργοδότες σε διεθνή βάση στο πλαίσιο του σχεδιασμού ανάπτυξης του εργατικού δυναμικού με σκοπό τη διατήρηση μακροπρόθεσμων στρατηγικών σχέσεων. ○ Λειτουργεί σε συνεργασία με διεθνείς φορείς και εταιρίες για τη διευκόλυνση των άμεσων ξένων επενδύσεων και των σχετικών λύσεων ανάπτυξης του εργατικού δυναμικού της WBL για διεθνείς εργοδότες.
Further Education & Training in Health Care in the Dublin Region – ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ	
www.cdetb.ie	
<p style="text-align: center;"><i>Η WBL είναι αναπόσπαστη σε όλα τα προγράμματα. Οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν πρακτική εκπαίδευση στην Ιρλανδία ή σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες μέσω κινητικότητας KA1 που χρηματοδοτούνται από το πρόγραμμα ERASMUS+. Η διαχείριση της καινοτομίας και της αλλαγής στην εκπαίδευση επωφελείται από τη διερεύνηση των βέλτιστων πρακτικών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο μέσω των στρατηγικών εταιρικών σχέσεων Erasmus+ KA2.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+ ωφελεί τις κοινωνικές δεξιότητες των εκπαιδευόμενων και διευρύνει την πολιτιστική/γλωσσική εμπειρία τους. ○ Η συμμετοχή διευκολύνει επίσης τους δασκάλους και τους διευθυντές να μοιράζονται, να συλλαμβάνουν και να τροποποιούν μοντέλα καλών πρακτικών και να δημιουργούν ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη. ○ Η ενίσχυση της ποιότητας, της διαφάνειας και της αναγνώρισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των περιόδων κινητικότητας στο εξωτερικό γίνεται με τη χρήση των ευρωπαϊκών εργαλείων και μέσων. ○ Το συμβούλιο συνεχίζει να συμβάλλει στη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης δημιουργώντας την ικανότητα των παρόχων FET/VET να πραγματοποιούν έργα κινητικότητας υψηλής ποιότητας εντός και εκτός Ευρώπης.
Pre-Vocational Training – ΓΕΡΜΑΝΙΑ	
www.arbeitsagentur.de/bildung/ausbildung/berufsvorbereitende-bildungsmassnahme	
<p style="text-align: center;"><i>Όλο και περισσότεροι εκπαιδευόμενοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο συμμετέχουν στο έργο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό και οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας VET. Επιπλέον, το έργο παρέχει γλωσσική και πολιτιστική υποστήριξη και εφαρμόζει μέτρα χωρίς αποκλεισμούς.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Το πρόγραμμα επιτρέπει τη συμμετοχή σε πολυεθνικά προγράμματα κινητικότητας VET. ○ Παρέχεται η ανάπτυξη των ατομικών γλωσσικών προσεγγίσεων για την υποστήριξη της ένταξης και την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των μεταναστών εκπαιδευόμενων. ○ Πραγματοποιούνται συχνά προγράμματα κατάρτισης και παρουσιάσεις σχετικά με το διεθνές εμπόριο και τα επιχειρηματικά μοντέλα.
ATEC Training Academy – ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	
www.atec.pt	
<p style="text-align: center;"><i>Η ATEC προσφέρει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν πρακτική άρτιση κατά την εργασία, μερική ή πλήρη, σε εταιρείες υποδοχής που βρίσκονται σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας που χρηματοδοτούνται από</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Η ATEC παρέχει τεχνική εκπαίδευση σε πορτογαλόφωνες χώρες, όπως η Αγκόλα και η Μοζαμβίκη. ○ Η ATEC συμμετέχει σε διεθνείς κοινοπραξίες για την ανάπτυξη έργων για την πρόβλεψη των αναγκών της πορτογαλικής και ευρωπαϊκής αγοράς σε επίπεδο εκπαίδευσης σε διάφορους τεχνικούς και τεχνολογικούς τομείς, καθώς και για την ανταλλαγή νέων μεθόδων και τεχνολογιών μάθησης.

το Erasmus+. Αυτές οι δραστηριότητες συμβάλλουν στην ανάπτυξη διαφόρων δεξιοτήτων, όπως τεχνικές, τεχνολογικές, γλωσσικές και πολιτιστικές δεξιότητες, βοηθώντας στη διευκόλυνση της επαγγελματικής εξέλιξης των ασκουμένων και στην είσοδο στην αγορά εργασίας στο εξωτερικό.

Hertford Regional College - Modern Construction Partnership: Brickwork – ΑΓΓΛΙΑ

www.hrc.ac.uk

Το HRC και οι εταίροι του παρέχουν φιλόδοξη, σκόπιμη ανάπτυξη δεξιοτήτων που ευθυγραμμίζονται με τα διεθνή επαγγελματικά πρότυπα. Ενώ οι ευκαιρίες για διεθνή έργα ήταν περιοριστικές, η εταιρική σχέση επέτρεψε την ανταλλαγή εκπαιδευόμενων και την κοινή κατάρτιση που αυξάνει τις παγκόσμιες ικανότητες των εκπαιδευόμενων και την είσοδο στην απασχόληση στον τομέα, συμπεριλαμβανομένου του εξωτερικού.

- Η συνεργασία στην παροχή τεχνικών προγραμμάτων ευθυγραμμισμένων με τα διεθνή επαγγελματικά πρότυπα καθιστά καλύτερο το HRC και τους εταίρους του για ενασχόληση με διεθνή προγράμματα και έργα.
- Η συνεργασία με το British Council και τα έργα Erasmus+ διερευνώνται προληπτικά. Αυτά τα έργα επιτρέπουν στο HRC να φέρει στους εκπαιδευόμενους του μια παγκόσμια προοπτική δεξιοτήτων.

NH Hotel Group as WBL Providers – ΙΣΠΑΝΙΑ

www.nh-hotels.com/corporate/responsible-and-sustainable-company/communities/employability-programmes

Η NH Hotels έχει παγκόσμια παρουσία και ενθαρρύνει την ανταλλαγή εκπαιδευόμενων από χώρες όπου βρίσκεται, όπως μεταξύ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Αμερικής.

- Η NH είναι ένα παράδειγμα εταιρείας που έχει μάθει από τις χώρες προορισμού της, εισάγοντας στην Ισπανία –τη χώρα προέλευσης της πολυεθνικής– επιτυχημένες πρακτικές που χρησιμοποιούνται στην αλυσίδα στη Γερμανία.
- Ως παγκόσμια αλυσίδα ξενοδοχείων, οι εκπαιδευόμενοι διττής VET μπορούν να κάνουν την πρακτική τους άσκηση σε πολλές χώρες της Ευρώπης ή σε άλλες χώρες του κόσμου όπου βρίσκεται η αλυσίδα, όπου μαθαίνουν πώς να εργάζονται σε διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα.

Human Resource Development Authority – ΚΥΠΡΟΣ

www.hrdauth.org.cy

Η HRDA επιδιώκει τακτικά τη συνεργασία και την ανταλλαγή εμπειριών με άλλους ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς και δίκτυα στον τομέα της κατάρτισης και της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.

- Η HRDA εκπροσωπεί συχνά την Κύπρο σε συνέδρια και επίσημες συναντήσεις σε επίπεδο ΕΕ.
- Ο Διευθύνων Σύμβουλος της HRDA είναι ένας από τους δύο επίσημους κυβερνητικούς εκπροσώπους στην Ομάδα των Γενικών Διευθυντών Φορέων Επαγγελματικής Κατάρτισης (DGTV).

Danmar Computers – ΠΟΛΩΝΙΑ

<https://danmar-computers.com.pl>

Η ενίσχυση της διεθνοποίησης στη Danmar Computers συνίσταται κυρίως στη χρήση των καλύτερων ευρωπαϊκών μεθόδων διδασκαλίας και στην εισαγωγή τους στην τοπική κοινότητα για τη δημιουργία του πιο ωφέλιμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τους εγχώριους κατοίκους. Αυτό συμβαίνει μέσω της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα έργα, όπου η Danmar συνεισφέρει επίσης με την εμπειρία της και στα οποία το προσωπικό της μπορεί να βελτιώσει τις δεξιότητές του.

- Η Danmar προωθεί τις βέλτιστες ευρωπαϊκές πρακτικές στην τοπική κοινότητα μέσω της συμμετοχής σε έργα που χρηματοδοτούνται από την Ευρώπη.
- Δημιουργεί επίσης διόδους μάθησης για να αυξήσει τη διεθνοποίηση των προσφορών κατάρτισης στις οποίες συμμετέχει.
- Δίνει τη δυνατότητα στους ανθρώπους να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για την εύρεση εργασίας, συμπεριλαμβανομένου του εξωτερικού, δεδομένου ότι πολλά από τα προσφερόμενα προγράμματα κατάρτισης έχουν σχεδιαστεί με βάση τα εργαλεία αναγνώρισης στις Ευρωπαϊκές χώρες.

ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ WBL ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ

Το Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES προσφέρει πρακτικές οδηγίες για την εφαρμογή του, παραδείγματα τοπικών μοντέλων/πρακτικών συμμετοχής των εργοδοτών και παράγοντες επιτυχίας για κάθε ένα από τα τέσσερα επίπεδα:

1. Δημιουργία εκπαιδευτικών ικανοτήτων
2. Από κοινού σχεδιασμός προγραμμάτων μαθημάτων και προοπτικών σταδιοδρομίας
3. Ηγεσία και δικτύωση
4. Ενίσχυση της διεθνοποίησης

Επιπλέον, και για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική εφαρμογή του πλαισίου σε οποιαδήποτε χώρα, συνιστάται να ληφθούν υπόψη οι τρέχουσες τάσεις της χώρας σχετικά με τη WBL και τη συμμετοχή των εργοδοτών, καθώς αυτές οι εξελίξεις μπορεί να είναι σχετικές με την προσαρμογή του πλαισίου σε συγκεκριμένα επίπεδα. Παρακάτω, συνοψίζονται οι κύριες τάσεις - σχετικά με τις πολιτικές, τους SDG, την ψηφιακή μεταμόρφωση και τη μετά τον COVID εποχή - που προσδιορίστηκαν από τις Τοπικές Ομάδες Εμπειρογνομώνων στις συμμετέχουσες χώρες του έργου BRIDGES – τη Βόρεια Ιρλανδία, την Ιρλανδία, τη Γερμανία, την Πορτογαλία, την Αγγλία, την Ισπανία, την Κύπρος και την Πολωνία.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις τάσεις στην ψηφιακή μεταμόρφωση στην μετά τον COVID-19 εποχή, καθώς η ψηφιοποίηση έχει κάνει ένα ξαφνικό άλμα σε όλους τους τομείς από την αρχή της πανδημίας, και ειδικότερα στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Οι κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο έχουν δρομολογήσει κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε σύντομο χρονικό διάστημα και οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευόμενοι έπρεπε απαραίτητα να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες για να μπορέσουν να συνεχίσουν τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης από απόσταση.

Όσον αφορά στον τομέα της VET και τη συμμετοχή των εργοδοτών και την πρακτική της WBL, έχουν δρομολογηθεί νέες τάσεις. Η πανδημία του COVID-19 έχει συνεπώς αυξήσει το πνεύμα ανθεκτικότητας απέναντι σε αντιξοότητες που συνήθως προκαλεί η ψηφιακή μεταμόρφωση, δημιουργώντας νέες

δυνατότητες που συνεχίζουν να διερευνώνται με διαφορετικούς τρόπους, ανάλογα με το πλαίσιο και τις ανάγκες κάθε χώρας. Στη συνέχεια προτείνονται συγκεκριμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του COVID-19 στις χώρες που συμμετέχουν στο BRIDGES.

ΒΟΡΕΙΑ ΙΡΛΑΝΔΙΑ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • The Northern Ireland Strategy for Further Education - κατευθύνσεις για περαιτέρω εκπαίδευση στη ΝΙ, δεσμεύσεις πολιτικής, βασικά ορόσημα και χρονοδιαγράμματα, • Training for Success - πρόγραμμα που παρέχει εργαλεία για την εύρεση εργασίας, εστιάζοντας στην επιπλέον μάθηση που μπορεί να χρειαστεί κάποιος. • Apprenticeships - εκπαίδευση μέσω μαθητείας σε άτομα ηλικίας 16 ετών και άνω. 	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή τεκμηριωμένων γνώσεων, καινοτομιών, τεχνολογιών και διόδων στους εκπαιδευόμενους (SDG 4). • Προσβάσιμη εκπαίδευση για τις κοινότητες σε όλη τη ΝΙ και ενσωμάτωση ευκαιριών κοινωνικής ευθύνης στο πρόγραμμα μαθημάτων (SDG 8). • Συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης της ΝΙ για την υποστήριξη της περιφερειακής στρατηγικής αποκατάστασης και την παροχή εκπαίδευσης στις φυλακές (SDG16). 	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργατικό ψηφιακό μανιφέστο που παρέχει κατευθυντήριες αρχές για τη λήψη αποφάσεων και τον ρόλο της ψηφιακής μεταμόρφωσης, βασισμένης σε κοινό (i) όραμα, (ii) αρχές, (iii) και έννοιες: • (i) Όραμα: ψηφιακή μεταμόρφωση από σχεδιασμό. • (ii) Αρχές: ευέλικτη, ελκυστική, αποτελεσματική, ενημερωμένη, ελεγχόμενη. • (iii) Έννοιες: μαθητοκεντρική, εμπνευσμένη, συνεργατική, καθολική. 	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή του προτεινόμενου Τμήματος της ΝΙ για Παρεμβάσεις στην Οικονομία για τη Μαθητεία και την Ανάκτηση της Μάθησης με βάση την Εργασία μετά τον Covid-19. • Πρωτοπόρος στα στοιχεία της WBL του Τμήματος της ΝΙ για το Σχέδιο Δράσης Οικονομικής Ανάκαμψης μετά τον Covid-19 και θα υποστηρίξει την παροχή ενός εργατικού δυναμικού υψηλής ειδίκευσης και ευελιξίας.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Οι ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης προσδιορίζονται από ομάδες εμπειρογνομώνων, ερευνητικές μονάδες και άλλους φορείς. • Οι έρευνες για διαδοχικές ελλείψεις ταλέντων/κενές θέσεις που καλύπτονται δύσκολα προσδιορίζουν τομείς εργασίας που αντιμετωπίζουν ελλείψεις. • Το Future FET: Transforming Learning 2020, SOLAS εντοπίζει την ανάγκη για μια πιο 	<ul style="list-style-type: none"> • Συνέχεια της αύξησης των FE ως ουσιαστική επιλογή για όσους εγκαταλείπουν το σχολείο. • Συνέχεια της συμμετοχής των ενδιαφερομένων στην ανάπτυξη μαθημάτων FET ως απάντηση στις ελλείψεις δεξιοτήτων και παροχή ευελιξίας και συμπερίληψης. • Συνεισφορά στον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης με την οικοδόμηση της ικανότητας FET/VET για την υλοποίηση έργων 	<ul style="list-style-type: none"> • Η Εθνική Ψηφιακή Στρατηγική 2013 και η Στρατηγική TEL 2019 (SOLAS/ETBI) επικεντρώθηκαν με επιτυχία στην οικοδόμηση ικανοτήτων στη Βελτιωμένη Τεχνολογική Μάθηση σε FET/VET. • Το VET for the Future of Work: Ireland 2020, SOLAS εστιάζει στην ψηφιακή μεταμόρφωση του FET. • Απαιτείται εστίαση για την αποδοχή των μεικτών και διαδικτυακών εμπειριών που θα 	<ul style="list-style-type: none"> • Το Future FET: Transforming Learning 2020, SOLAS αναγνωρίζει την ανάκαμψη μετά τον COVID που απαιτεί στοχευμένες πρωτοβουλίες, ιδίως σχετικά με τις ευκαιρίες επαναναβάθμισης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων. • Οι τρόποι και η φύση της μάθησης θα πρέπει να συνεχίσουν να προσαρμόζονται στον ψηφιακό κόσμο. Το FET μπορεί πλέον να μεγιστοποιήσει τα οφέλη της παροχής

<p>ισορροπημένη κατανομή στους προορισμούς των αποφοιτητών μεταξύ FE και HE.</p>	<p>κινητικότητας υψηλής ποιότητας στην Ευρώπη και διεθνώς.</p>	<p>περιμένει ο μελλοντικός εκπαιδευόμενος FET.</p>	<p>μεικτής/διαδικτυακής μάθησης που προκύπτουν από τον COVID.</p>
--	--	--	---

ΓΕΡΜΑΝΙΑ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Η διττή επαγγελματική κατάρτιση εφαρμόζεται σε όλα τα επίπεδα. • Όλοι οι οργανισμοί VET πρέπει να είναι σύμφωνοι με το EQAVET και το EQF. • Υπάρχουν πολλά έργα για την ένταξη ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες. 	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή σταθερών εταιρικών σχέσεων. • Στενή συνεργασία μεταξύ δημόσιων φορέων, αρχών, εταιρειών και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. • Εφαρμογή EQAVET και EQF. • Το σύστημα διττής VET δημιουργεί πρόσβαση στην επίσημη αρχική VET και υποστηρίζει την απασχόληση. • Ατομική και πολυδιάστατη προσέγγιση για επιτυχία. 	<ul style="list-style-type: none"> • Η Γερμανική Προεδρία της ΕΕ το 2020 ασχολήθηκε με την ψηφιοποίηση σε τέσσερις τομείς προτεραιότητας: <ul style="list-style-type: none"> - ψηφιακή κυριαρχία - καταπολέμηση του ηλεκτρονικού εγκλήματος - δεδομένα που θα χρησιμοποιηθούν με ασφάλεια - η Ευρώπη να είναι ψηφιακή και πιο κοντά στους πολίτες. • Με βάση την Ευρωπαϊκή Στρατηγική Ψηφιοποίησης, η Γερμανία εισήγαγε ένα σύμφωνο ψηφιοποίησης για τον εκπαιδευτικό τομέα. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ξεκινούν προγράμματα για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού όλων των ηλικιών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. • Συζητείται ένα σχέδιο ανάκαμψης μετά τον COVID-19, το οποίο περιλαμβάνει πολλές πτυχές: οικονομία, κοινωνικός τομέας, εκπαίδευση και περιβάλλον, με βάση πολλές ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, όπως η Πράσινη Συμφωνία.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Το Εθνικό Σχέδιο Μεταρρύθμισης της Πορτογαλίας υποστηρίζει τη δημιουργία συνθηκών ώστε τουλάχιστον το 55% των εκπαιδευόμενων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να βρίσκονται σε διόδους VET. • Εναρμόνιση όλων των σχολών VET με το EQAVET. • Η Πορτογαλία δημιούργησε πρόσφατα την εθνική επωνυμία «Escolas Profissionais de Portugal» (σχολεία VET της Πορτογαλίας) υπό την αιγίδα της Πορτογαλικής Ένωσης σχολείων VET (ANESPO). 	<ul style="list-style-type: none"> • Το 2021 η ANESPO δεσμεύτηκε για: <ul style="list-style-type: none"> - την εντατικοποίηση των επαφών με αρχές από τις χώρες PALOP για να εξετάσουν το ενδεχόμενο συνεργασίας και να ενισχύσουν το Erasmus+ Africa (SDG1)· - τη μετατροπή των μαθημάτων VET σε πιο ευέλικτη μορφή και χωρίς αποκλεισμούς· - τον τερματισμό των διακρίσεων ως προς την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για τους εκπαιδευόμενους VET· - την εγγύηση ισότιμης πρόσβασης και οικονομικής υποστήριξης για νέους από περιοχές με χαμηλότερη προσφορά VET (SDG4)· - την επικοινωνία με οικονομικούς και κοινωνικούς φορείς για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών έργων με σχολεία VET, διασφαλίζοντας την απασχόληση (SDG8). 	<ul style="list-style-type: none"> • Το Πορτογαλικό Σχέδιο Δράσης για την Ψηφιακή Μετάβαση περιλαμβάνει τέσσερα βασικά μέτρα που επικεντρώνονται στη VET και τη WBL: <ol style="list-style-type: none"> i) ψηφιακή εκπαίδευση ii) VET και επανειδίκευση iii) ψηφιακή ένταξη και γραμματισμός iv) μεταφορά τεχνογνωσίας – εταιρικές σχέσεις μεταξύ παρόχων εκπαίδευσης και των εταιρειών. 	<ul style="list-style-type: none"> • Το 2021 η ANESPO δεσμεύτηκε για: <ul style="list-style-type: none"> - τη διατήρηση της Ομάδας Εργασίας Covid-19, που αποτελείται από Παιδαγωγικούς Διευθυντές σχολείων VET - την ανάληψη πρωτοβουλιών για την παροχή δυνατότητας στα σχολεία VET να ανταλλάσσουν εμπειρίες, συμβάλλοντας σε δυνατές απαντήσεις και στην εύρεση λύσεων - τη συνέχιση των επαφών με τις δημόσιες αρχές για τη διασφάλιση της προστασίας των συμφερόντων των σχολείων VET - την απαίτηση του καθορισμού στρατηγικών για την αξιολόγηση των κοινωνικοοικονομικών αναγκών κάθε περιοχής, για την προώθηση της απασχόλησης, της κοινωνικής ένταξης και την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

ΑΓΓΛΙΑ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Το 2020, νέα προσόντα T Level με 315 ώρες βιομηχανίας WBL. • Το 2022, θα ξεκινήσουν τα αναδιαμορφωμένα Ανώτατα Τεχνικά Προσόντα (επίπεδα 4 και 5). • Δημιουργήθηκαν 12 νέα ινστιτούτα τεχνολογίας και 8 έπονται. • Οι θέσεις μαθητείας 	<ul style="list-style-type: none"> • Οι ανισότητες αντιμετωπίζονται μέσω του <i>Lifetime Skills Guarantee</i> που προσφέρει στους ενήλικες πτυχίο επιπέδου 3 (2021). • Από το 2025, το <i>Lifelong Loan Entitlement</i> στοχεύει να κάνει την εκπαίδευση πιο 	<ul style="list-style-type: none"> • Η ψηφιακή πλατφόρμα The Skills Toolkit προσφέρει δωρεάν εκπαίδευση σε άτομα που δεν διαθέτουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται για τη ζωή και την εργασία. • Το 2020, η κυβέρνηση έδωσε το δικαίωμα σε ενήλικες που χρειάζονται 	<ul style="list-style-type: none"> • Το Skills Toolkit κυκλοφόρησε ως απάντηση στην πανδημία του COVID για να δώσει στους ανθρώπους πρόσβαση σε δωρεάν, υψηλής ποιότητας ψηφιακά μαθήματα που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στην πρόοδο στην εργασία και στην

<p>αναμορφώθηκαν με υψηλότερα πρότυπα ποιότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Λευκή Βίβλος Skills for Jobs (2021) δίνει στους εργοδότες κεντρικό ρόλο στον σχεδιασμό τεχνικών μαθημάτων. • Ένα Ταμείο Ανάπτυξης για να βοηθήσει τα κολέγια να ιδρύσουν επιχειρηματικά κέντρα. 	<p>περιεκτική, επιτρέποντας σε ενήλικες και νέους να σπουδάζουν πιο ευέλικτα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πανεθνική εκστρατεία προσλήψεων για άτομα που θα διδάξουν στη VET, επένδυση σε επαγγελματική ανάπτυξη υψηλής ποιότητας και δημιουργία προγράμματος ανταλλαγής εργατικού δυναμικού. 	<p>βασικές ψηφιακές δεξιότητες για εργασία να αποκτήσουν δωρεάν πρόσβαση στα προσόντα ψηφιακών δεξιοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Λευκή Βίβλος Skills for Jobs προτείνει την εισαγωγή περισσότερων ενοτήτων βασισμένων στην ευέλικτη ψηφιακή μάθηση. • Η μεταρρύθμιση των Ανώτατων Τεχνικών Προσόντων θα περιλαμβάνει την επιλογή μιας ψηφιακής διαδρομής. 	<p>ενίσχυση των προοπτικών σταδιοδρομίας. Έκτοτε επεκτάθηκε για να περιλαμβάνει 62 επιπλέον μαθήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στόχος του νέου Εθνικού Ταμείου Δεξιοτήτων αξίας 2,5 δισεκατομμυρίων λιρών είναι να βοηθήσει τους ανθρώπους να εργάζονται ξανά μετά τον COVID-19, καθώς και να δώσει σε όσους εργάζονται την ευκαιρία να εκπαιδευτούν για θέσεις εργασίας υψηλότερης ειδίκευσης και καλύτερα αμειβόμενες. Περιλαμβάνει τη διάθεση εκκίνησης ψηφιακών δεξιοτήτων.
---	--	--	--

ΙΣΠΑΝΙΑ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Το 2019 δημιουργήθηκε το Σχέδιο Εκσυγχρονισμού της Επαγγελματικής Κατάρτισης, αναδεικνύοντας: <ul style="list-style-type: none"> - τη διαπίστευση αρμοδιοτήτων - 200.000 θέσεις στην παροχή VET έως το 2023 - ένα ενιαίο, ευέλικτο και προσβάσιμο σύστημα VET - νέους τίτλους για την Τεχνητή Νοημοσύνη, τα Μαζικά Δεδομένα και την ασφάλεια στο Διαδίκτυο - μαθήματα επιχειρηματικότητας στα 1850 κέντρα VET. • Το 2021, άρχισε να συντάσσεται ο νέος νόμος για την ενοποίηση του συστήματος VET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ατζέντα για την ψηφιοποίηση του αγροδιατροφικού και δασικού τομέα και του αγροτικού περιβάλλοντος (SDG1, SDG4, SDG8). • Στρατηγικό Σχέδιο για Ίσες Ευκαιρίες (PEIO) για γυναίκες και άνδρες στην απασχόληση (SDG1, SDG5, SDG8). • Στρατηγική Απλής Μετάβασης, για τη βελτιστοποίηση των ευκαιριών απασχόλησης, με ιδιαίτερη προσοχή σε στρατηγικούς τομείς και σχέδια επανενεργοποίησης για τις μειονεκτούσες περιοχές (SDG4, SDG8, SDG13). 	<ul style="list-style-type: none"> • Η ισπανική κυβέρνηση αναπτύσσει μια στρατηγική για την ψηφιοποίηση στη VET. • Υλοποιείται το σχέδιο συνδεσιμότητας των σχολείων VET. • Προωθείται η ανάπτυξη των ψηφιακών ικανοτήτων εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων. • Μια επαγγελματική ενότητα για την ψηφιοποίηση θα ενσωματωθεί σύντομα σε όλα τα πτυχία VET. • Το πρόγραμμα «Educa en Digital» ενισχύει την τεχνολογική αλλαγή στην εκπαίδευση στην Ισπανία. 	<ul style="list-style-type: none"> • Θέσπιση ρυθμιστικών μηχανισμών για τη ρύθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης μέσω εικονικών μέσων. • Δημιουργία προγραμμάτων βοήθειας στο Διαδίκτυο για την υποστήριξη των μειονεκτούντων νέων, ιδιαίτερα εκείνων που δεν έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές στο σπίτι και δεν έχουν τη δυνατότητα να σπουδάσουν. • Διευκόλυνση της μεγαλύτερης πρόσβασης στην επαγγελματική κατάρτιση για τους ανέργους.

ΚΥΠΡΟΣ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων (CyQF) το 2012 και το EQF το 2021. • Το CyQF επιτρέπει την επικύρωση και τη συγκρισιμότητα των προσόντων και συνεπώς την κινητικότητα των εργαζομένων και των εκπαιδευόμενων. • Η Υπηρεσία Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (HRDA) ανέπτυξε το σύστημα επαγγελματικών προσόντων (SVQ) ως μέρος του CyQF, με πρότυπα για τα προσόντα VET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Το Τμήμα Δευτεροβάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (STVE) προσφέρει κατάρτιση σε νέους και ενήλικες που αψηφούν τις αναντιστοιχίες δεξιοτήτων και την ανεργία (SDG4). • Προγράμματα VET προσφέρονται στους κρατούμενους για να τους βοηθήσουν να επανενταχθούν στην κοινωνία. (SDG4) • Επιτροπή Ισότητας των Φύλων στην Απασχόληση και τη VET (SDG5). • Σχέδιο τοποθέτησης νέων ανέργων νέων αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (SDG8). 	<ul style="list-style-type: none"> • Το 2012 εγκρίθηκε η Ψηφιακή Στρατηγική για την Κύπρο, συμπεριλαμβανομένου του τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης και της ψηφιακής επιχειρηματικότητας. • Η βιομηχανική στρατηγική της Κύπρου 2019-30 εστιάζει μεταξύ άλλων στις ψηφιακές δεξιότητες και την ψηφιοποίηση. • Νέες εξειδικεύσεις που σχετίζονται με τις ψηφιακές δεξιότητες έχουν εισαχθεί στο STVE. • Ο Ψηφιακός Πρωταθλητής της Κύπρου ετοίμασε μνημόνιο συνεργασίας για την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των πολιτών και την εκπαίδευση επαγγελματιών ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Η HRDA ετοίμασε το Συμπλήρωμα Οδηγών Πολιτικής και Διαδικασιών «Αξιοποίηση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε προγράμματα κατάρτισης», που εφαρμόζεται από τον Μάρτιο του 2020. • Η HRDA προώθησε τη χρήση της ηλεκτρονικής μάθησης από επιδοτούμενους παρόχους κατάρτισης. (HRDA, 2020). • Τον Σεπτέμβριο του 2020, το Υπουργείο Παιδείας υπέβαλε πρόταση με την οποία τροποποιούνται οι υφιστάμενοι κανονισμοί για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ώστε να περιλαμβάνουν ρητά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

ΠΟΛΩΝΙΑ			
πολιτικές	SDGs	ψηφιακή μεταμόρφωση	μετά τον COVID
<ul style="list-style-type: none"> • Η Πολωνία ανέπτυξε ένα πολωνικό πλαίσιο προσόντων (PQF) το 2006, το οποίο συνδέθηκε με το EQF το 2013 και ενσωματώθηκε στο σύστημα προσόντων το 2016. • Το PQF περιλαμβάνει επιπλέον τρεις βαθμούς περιγραφικών μαθησιακών αποτελεσμάτων: <ul style="list-style-type: none"> - καθολικά χαρακτηριστικά περιγραφής, που ισχύουν για όλους τους τύπους 	<ul style="list-style-type: none"> • Όσον αφορά στην εκπαίδευση, οι SDG στην Πολωνία επικεντρώνονται στην εφαρμογή του Στόχου 4: <ul style="list-style-type: none"> - παγκόσμια εκπαίδευση: αλληλεπιδράσεις μεταξύ ανθρώπων και γεγονότων σε όλο τον κόσμο - χρησιμοποιώντας θετικά παραδείγματα από όλο τον κόσμο - βελτίωση βασικών δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η δημιουργικότητα και η διαχείριση συγκρούσεων 	<ul style="list-style-type: none"> • Μια προτεραιότητα της Πολωνίας όσον αφορά στην ψηφιακή μεταμόρφωση είναι η ευρεία διάδοση των ψηφιακών τεχνολογιών, η εισαγωγή τους στις τάξεις και η παροχή ενός δικτύου υψηλής ταχύτητας σε όλα τα σχολεία. • Μια άλλη προτεραιότητα είναι η κάλυψη του κενού στον τομέα του ICT, η αύξηση της καινοτομίας του και η καταπολέμηση του 	<ul style="list-style-type: none"> • Ο Covid έχει επιβάλει την ψηφιοποίηση σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. • Υπάρχει συνεχής ανάπτυξη για τον εξοπλισμό των οικογενειών με τα απαραίτητα εργαλεία πληροφορικής και την πρόσβαση στο Διαδίκτυο. • Προωθείται η ασφαλής χρήση του Διαδικτύου. • Τα σχολεία εξοπλίζονται με ψηφιακά εργαλεία και οι δάσκαλοι με δεξιότητες για τη

<p>εκπαίδευσης·</p> <ul style="list-style-type: none"> - συγκεκριμένα χαρακτηριστικά περιγραφής, κατά την αίτηση για VET και/ή τριτοβάθμια εκπαίδευση· - χαρακτηριστικά περιγραφής θεματικής περιοχής/κλάδου. 	<ul style="list-style-type: none"> - υποστήριξη της ενσωμάτωσης - ανάπτυξη νοοτροπίας αποδοχής μεταξύ των εκπαιδευόμενων. 	<p>ψηφιακού αποκλεισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκπαιδεύονται στο πώς να χρησιμοποιούν διαδικτυακούς πόρους και τα σχολεία της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εκπαιδεύονται στον τρόπο εισαγωγής της ψηφιακής εκπαίδευσης. 	<p>διεξαγωγή διαδικτυακών μαθημάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Στρατηγική της Πολωνίας για την Υπεύθυνη Ανάπτυξη προβλέπει την παροχή ευρυζωνικής σύνδεσης σε όλα τα σχολεία, ιδιαίτερα στις αγροτικές περιοχές.
---	---	---	--

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΚΤΙΜΗΣΕΙΣ

Η συνεργασία VET-επιχειρήσεων και η αποτελεσματική συμμετοχή των εργοδοτών μπορούν να θεωρηθούν ως μια διαρκής πρόκληση που πρέπει συνεχώς να προσαρμόζεται στρατηγικά και στα δύο μέρη - τις ανάγκες των παρόχων VET και το τοπικό/περιφερειακό/εθνικό και ακόμη και διεθνές επιχειρηματικό πλαίσιο που καθορίζει τις παγκόσμιες τάσεις της αγοράς εργασίας.

Για να συμβεί αυτό, είναι σημαντικό να διαθέτουμε το κατάλληλο ανθρώπινο δυναμικό και χρόνο. Για τους παρόχους VET αυτό συνεπάγεται την αναβάθμιση των διευθυντών και των επαγγελματιών της VET. Ωστόσο, δεν αποτελούν συνήθως προτεραιότητες των εργοδοτών η διάθεση του προσωπικού, των πόρων, των εγκαταστάσεων και του χρόνου εργασίας τους για τη δημιουργία σχέσεων με τη VET και τη φιλοξενία των εκπαιδευόμενων στον χώρο εργασίας. Επομένως, είναι ζωτικής σημασίας να επενδύσουμε σε αυτή τη σχέση, ξεπερνώντας τα εμπόδια και συμπεριλαμβάνοντας τους εργοδότες με τρόπο που να είναι ελκυστικός και για τα δύο μέρη.

Αυτός είναι ακριβώς ο στόχος αυτού του πλαισίου: να παρέχει μια σταθερή και ολιστική μεθοδολογία προσανατολισμένη στη δράση για να καθοδηγήσει οποιονδήποτε πάροχο VET που χρειάζεται να θεσπίσει, να διαχειριστεί και/ή να βελτιώσει μια αποτελεσματική εσωτερική πολιτική και ατζέντα για τη συμμετοχή των εργοδοτών.

Προσφέρει μια διαδρομή 4 επιπέδων, με παραδείγματα διαφορετικών δραστηριοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν για την καλλιέργεια της σχέσης VET-επιχειρήσεων.

Όσο περισσότερα επίπεδα συμμετοχής καθιερωθούν, τόσο περισσότερα οφέλη υπάρχουν για τα εμπλεκόμενα μέρη. Ωστόσο, μπορεί να μην είναι πάντα απαραίτητο να εφαρμοστούν και τα τέσσερα επίπεδα, ανάλογα με κάθε πλαίσιο και τις ανάγκες. Αυτό που είναι εξαιρετικά σημαντικό είναι να συμμετάσχουν οι εργοδότες με στρατηγικό τρόπο, δημιουργώντας αξία για αυτούς, αλλά και για τους παρόχους VET, μέσω της ανάπτυξης συγκεκριμένων δράσεων που είναι επωφελείς και για όλους.

Μερικές συστάσεις για τη δημιουργία μιας σχέσης αμοιβαίου οφέλους VET-επιχειρήσεων παρουσιάζονται παρακάτω:

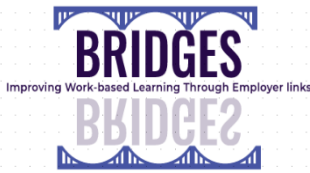
- **Επιλέξτε τους σωστούς εταίρους** – είναι απαραίτητο να κάνετε κάποια αρχική έρευνα σε σχετικούς εταίρους και να ορίσετε στρατηγικές προσαρμοσμένες σε καθέναν από αυτούς, καθώς είναι όλοι διαφορετικοί. Είναι σημαντικό να ορίσετε με ποιες επιχειρήσεις πρέπει να έρθετε σε επαφή, να προσδιορίσετε ένα πρόσωπο εστίασης και ποιος έχει την εξουσία λήψης αποφάσεων σε κάθε εταιρεία, αν οι οργανισμοί έχουν ή όχι εμπειρία συνεργασίας με παρόχους VET ή ποιες σχέσεις έχουν με άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, όπως κρατικούς θεσμούς.
- **Δημιουργήστε μια ομάδα με εκπροσώπους εταιρειών με διαφορετικές λειτουργίες** – κάθε εργοδότης που ασχολείται με τη VET πρέπει να έχει ορισμένα άτομα που εμπλέκονται σε αυτή τη σχέση, όπως εκπροσώπους ανθρώπινου δυναμικού, εργαζομένους και προσωπικό με διευθυντικές θέσεις. Αυτό συμβάλλει στην ευρύτερη εικόνα των αναγκών της εταιρείας, καθώς και στην αποφυγή υπερφόρτωσης εργασίας ενός και μόνου προσώπου. Επιπλέον, εάν κάποιος εγκαταλείψει αυτήν την ομάδα εργασίας VET στην εταιρεία, κάποιος άλλος μπορεί εύκολα να τον αντικαταστήσει, συμβάλλοντας στην καλύτερη βιωσιμότητα του έργου.
- **Κατανοήστε τον επιχειρηματικό κόσμο** – είναι σημαντικό να κατανοήσετε την εστίαση των εργοδοτών, που συχνά είναι περισσότερο στην παραγωγή των αγαθών ή στην προσφορά υπηρεσιών που αποφέρουν κέρδος, παρά στην παροχή ευκαιριών απασχόλησης ή στη συμβολή στην ανάπτυξη των εργαζομένων. Η γνώση των προτεραιοτήτων κάθε πλευράς της συμμετοχής θα διευκολύνει τον υπολογισμό κοινών στόχων που συμβάλλουν στην επιτυχία και των δύο μερών.
- **Προσθέστε αξία** – οι πάροχοι VET πρέπει να προσφέρουν προστιθέμενη αξία στους εργοδότες με τους οποίους συνεργάζονται, όπως την ευκαιρία να συνεισφέρουν σε ένα πρόγραμμα μαθημάτων προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εταιρειών όσον αφορά στις γνώσεις και στις δεξιότητες των εργαζομένων. Επιπλέον, οι πάροχοι VET πρέπει να παρουσιάσουν ένα ολιστικό όραμα των τάσεων της αγοράς εργασίας

στους τομείς στους οποίους δραστηριοποιούνται οι εταιρείες και επίσης να τις συσχετίσουν με τον υπόλοιπο επιχειρηματικό τομέα τους.

- **Καλλιεργήστε τη σχέση** – όπως και κάθε άλλη σχέση, είναι απαραίτητο να καλλιεργείται συνεχώς η σχέση μεταξύ των παρόχων VET και των εργοδοτών. Επομένως, για παράδειγμα, εκτός από το αρχικό βήμα της συνεισφοράς στο πρόγραμμα μαθημάτων, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε την πρόοδο των εκπαιδευόμενων στον χώρο εργασίας και εάν επιδεικνύουν κενά ικανοτήτων, ώστε να μπορούν να γίνουν πιθανές βελτιώσεις στα προγράμματα μαθημάτων. Συνεπώς, τα προγράμματα μαθημάτων προσαρμόζονται συνεχώς στις πραγματικές ανάγκες των εργοδοτών.
- **Διαδώστε αυτή τη σχέση σε ευρύτερο κοινό** – διαδώστε αυτή τη σχέση σε ευρύτερο κοινό – εξηγήστε πώς συμβάλλει θετικά σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, που μπορούν να θεωρηθούν ως παράγοντες αλλαγής και πρότυπα για τα άτομα και για το τοπικό οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- **Αναπτύξτε ένα δίκτυο** – μέσω της συμμετοχής με ορισμένους εργοδότες, ενδέχεται να έχετε πρόσβαση σε νέους συνεργάτες που βρίσκονται στα δίκτυά τους, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρηματικών ή επαγγελματικών ενώσεων. Οι πάροχοι VET μπορούν να επωφεληθούν από αυτήν την ευκαιρία για να επεκτείνουν τις επαφές τους, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες τους και πάντα στοχεύοντας στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ του συστήματος της VET και των εργοδοτών, εκμεταλλευόμενοι τις βέλτιστες πρακτικές που μπορεί να συνεισφέρει κάθε στοιχείο του δικτύου.


Τέλος, το Πλαίσιο Συμμετοχής των Εργοδοτών BRIDGES συμπληρώνεται από:

- **BRIDGES Continuous Professional Development (CPD) Programme**, ένας μεικτός εκπαιδευτικός πόρος για να βοηθήσει τους διευθυντές και τους επαγγελματίες της VET να αναπτύξουν τη δίοδο BRIDGES τους και να οικοδομήσουν την υπεροχή στη συμμετοχή των εργοδοτών.



- **BRIDGES Digital Learning Resources and Community of Practice**, ένας διαδικτυακός κόμβος για την παροχή ανοιχτής και άμεσης πρόσβασης σε όλα τα περιεχόμενα του έργου, συμπεριλαμβανομένων των γραφημάτων που αντιπροσωπεύουν το επίπεδο 4 της συμμετοχής του εργοδότη, του υλικού ηλεκτρονικής μάθησης του μεικτού προγράμματος CPD και μιας σειράς καλών πρακτικών βίντεο για τη συμμετοχή των εργοδοτών.

Μαζί, αυτοί οι τρεις πόροι προσφέρουν στους παρόχους VET μια ολοκληρωμένη λύση για τη συμμετοχή των εργοδοτών στη VET και την αποτελεσματική διαχείριση της σχέσης τους μέσω τεσσάρων διαφορετικών επιπέδων αλληλεπίδρασης, τα οποία δεν είναι απαραίτητα διαδοχικά ή υποχρεωτικά – προσφέρουν ένα όραμα πολλαπλών ευκαιριών και δραστηριοτήτων που μπορούν να εφαρμοστεί για συνεργασία μεταξύ των παρόχων της VET και των εργοδοτών.



BRIDGES

Improving Work-based Learning Through Employer links

BBIDGE2

